



Gmina
Oświęcim
w gminie siła

*„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział,
ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć,
a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło,
a żeby go coś naprawdę zajmowało”.*

Janusz Korczak

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2020/2021 na terenie Gminy Oświęcim

Rajsko, 28 października 2021 r.

Spis treści:

- I Wprowadzenie. [3]
- II Funkcjonowanie placówek oświatowych w czasie pandemii. [6]
- III Baza lokalowa szkół i przedszkoli. [8]
- IV Wychowanie przedszkolne. [10]
- V Szkoły podstawowe. [14]
- VI Dowóz uczniów do szkół i przedszkoli. [19]
- VII Programy rządowe i inne. Realizacja zadań oświatowych. [21]
- VIII Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników. [25]
- IX Programy edukacyjno - wychowawcze w szkołach i przedszkolach. [26]
- X Działalność szkół podstawowych. [27]
- XI Działalność przedszkoli. [71]
- XII Żywnienie w szkołach podstawowych i przedszkolach. [106]
- XIII Awans zawodowy nauczyciela mianowanego. [108]
- XIV Wyniki egzaminu ósmoklasisty. [108]
- XV Nadzór pedagogiczny. [117]
- XVI Podsumowanie. [118]

I Wprowadzenie.

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy wynika z dyspozycji art. 11, ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j.: Dz. U z 2021, poz. 1082 ze zm.). Samorządowe Centrum Usług Wspólnych Gminy Oświęcim jako Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację, o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny.

Zgodnie z art. 10 w/w ustawy organ prowadzący odpowiada za działalność szkół na swoim terenie.

Do jego zadań należy w szczególności:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej,
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo - profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych,
- wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.

Wśród innych obowiązków gminy w zakresie edukacji wynikających z ustaw wymienić należy w szczególności obowiązek zapewnienia uczniom niepełnosprawnym dowozu z domu do szkoły i ze szkoły do domu, obowiązek wspierania uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych, obowiązek zwrotu pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników, obowiązek tworzenia gminnych zasad wynagradzania nauczycieli, zabezpieczania środków finansowych stanowiących odpis na ZFŚS dla rencistów i emerytów, obowiązek prowadzenia postępowania egzaminacyjnego na stopień zawodowy nauczyciela mianowanego, obowiązek ustalania obwodów szkolnych i ich granic, kontroli spełniania obowiązku nauki czy dotowania działalności niepublicznych szkół lub placówek. Najważniejszym, a zarazem najtrudniejszym obowiązkiem jest zapewnianie jednostkom organizacyjnym prowadzonym przez Gminę Oświęcim w sferze oświaty właściwego poziomu środków finansowych na ich działalność.

Z ustawy Prawo oświatowe wynika, że zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym kształcenia specjalnego i profilaktyki społecznej, jest zadaniem oświatowym gmin w przedszkolach oraz w innych formach wychowania przedszkolnego a także w szkołach.

W roku szkolnym 2020/2021 w gminie Oświęcim funkcjonowało osiem szkół podstawowych:

- Szkoła Podstawowa im. Spadochroniarzy Wojska Polskiego w Babicach,
 - Szkoła Podstawowa im. Pomnik Dzieci - Więźniów KL Auschwitz - Birkenau w Brzezince,
 - Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Grojcu,
 - Szkoła Podstawowa im. Artura Grottgera w Porębie Wielkiej,
 - Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Rajsku,
 - Szkoła Podstawowa im. Józefa Suskiego we Włosienicy,
 - Szkoła Podstawowa im. św. Maksymiliana Marii Kolbe wchodzącej w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Harmężach,
 - Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej w Zaborzu,
- oraz 7 przedszkoli publicznych i 2 przedszkola niepubliczne:
- Przedszkole Samorządowe w Brzezince,
 - Przedszkole Samorządowe w Grojcu,
 - Przedszkole Samorządowe w Harmężach wchodzące w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Harmężach,
 - Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej,
 - Przedszkole Samorządowe w Rajsku,
 - Przedszkole Samorządowe we Włosienicy,
 - Przedszkole Samorządowe im. Treflika w Zaborzu,
 - Niepubliczne Przedszkole „SMYK” w Babicach prowadzone przez osobę fizyczną,
 - Niepubliczne Ekologiczne Przedszkole Integracyjne „Gniazdko” w Rajsku prowadzone przez Fundację „Blżej Człowieka”.

Organizacja pracy każdej placówki oświatowej oparta jest o arkusz organizacyjny opracowywany corocznie przez dyrektora danej szkoły/przedszkola, zaopiniowany przez Małopolskiego Kuratora Oświaty i zatwierdzany przez Wójta Gminy.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych gminy przygotowana została przez Samorządowe Centrum Usług Wspólnych Gminy Oświęcim, na podstawie m.in. danych przekazywanych przez jednostki oświatowe do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), arkuszy organizacyjnych, danych przygotowanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli oraz na podstawie własnych opracowań.

W Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych zastosowano zasadę prostego języka, dzięki któremu możemy znacząco poprawić jakość dokumentu. Prosty język sprawia, że tekst czytamy szybko (w swoim naturalnym tempie) i więcej z niego zapamiętujemy.

Uwarunkowania gminy Oświęcim złożonej z 13 sołectw, mają bardzo istotny wpływ na sieć i strukturę organizacyjną gminnych jednostek oświatowych oraz na wielkość nakładów finansowych związanych z realizacją zadań oświatowych. Świadczą o tym między innymi proporcje nakładów finansowych na tę sferę, w stosunku do całości wydatków w każdym roku budżetowym.



II Funkcjonowanie placówek oświatowych w czasie pandemii.

Rok szkolny 2020/2021 był drugim z kolei, w którym edukacja – z uwagi na pandemię koronawirusa – była prowadzona w znacznej mierze w formie zdalnej.

Rok szkolny 2020/2021 – kalendarium najważniejszych zmian w systemie oświaty wynikających z epidemii koronawirusa:

- 1 września 2020 r. – wszyscy uczniowie rozpoczęli naukę stacjonarną,
- od 24 października 2020 r. uczniowie klasy IV-VIII szkoły podstawowej do 16 maja 2021 r. – kształcenie na odległość,
- od 9 listopada 2020 r. do 17 stycznia 2021 r. – klasy I-III szkoły podstawowej przeszły na kształcenie na odległość,
- od 18 stycznia 2021 r. do 28 lutego 2021 r. – klasy I-III szkoły podstawowej – nauczanie stacjonarne,
- od 1 marca 2021 r. nastąpiło zróżnicowanie formy nauki klas I-III szkoły podstawowej w regionach:
 - od 1-14 marca br. – województwo warmińsko-mazurskie hybrydowo,
 - od 15 do 28 marca br. – hybrydowo 4 województwa (lubuskie, mazowieckie, pomorskie i warmińsko-mazurskie),
 - od 22 marca do 11 kwietnia br. uczniowie wszystkich klas szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży w całym kraju – kształcenie na odległość,
 - od 12 kwietnia do 25 kwietnia 2021 r. – kształcenie na odległość (od 19 kwietnia 2021 r. przedszkola stacjonarnie oraz przedłużenie ograniczeń w funkcjonowaniu pozostałych jednostek systemu oświaty do 25 kwietnia 2021 r.),
 - od 26 kwietnia do 2 maja 2021 r. lekcje w trybie hybrydowym w klasach I-III w szkołach podstawowych w 11 województwach: zachodniopomorskim, pomorskim, warmińsko-mazurskim, lubuskim, kujawsko-pomorskim, mazowieckim, podlaskim, świętokrzyskim, lubelskim, podkarpackim, małopolskim. Uczniowie z pozostałych klas mieli zajęcia na dotychczasowych zasadach. W pozostałych województwach, tj.: śląskim, dolnośląskim, wielkopolskim, łódzkim i opolskim, uczniowie uczyli się dalej na odległość.
- od 29 marca 2021 r. do 18 kwietnia 2021 r. – zamknięte przedszkola,
- od 3 maja 2021 r. klasy I-III szkoły podstawowej w całym kraju wróciły do nauki w trybie stacjonarnym,
- od 17 maja 2021 r. do 30 maja 2021 r. klasy IV-VIII szkół podstawowych uczyły się w trybie hybrydowym,
- od 31 maja 2021 r. uczniowie powrócili do regularnej nauki stacjonarnej.

Ministerstwo Edukacji i Nauki przygotowało elastyczne przepisy, dzięki którym dyrektorzy szkół i placówek mogli swobodnie organizować naukę z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dyrektor otrzymał możliwość zawieszenia zajęć tradycyjnych stosownie do skali zagrożenia epidemicznego i związanych z tym potrzeb oraz możliwości organizacyjnych. Bez pomocy nie zostali też uczniowie

z niepełnosprawnościami. Dyrektorzy zostali zobowiązani, aby na prośbę rodziców organizować nauczanie stacjonarne lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły.

Rozpoczęto przygotowania do wsparcia uczniów w powrocie do szkoły. Jednym z elementów takiego wsparcia było zapewnienie uczniom pomocy w opanowaniu i utrwaleniu wiadomości oraz umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Od 31 maja br. szkoły podstawowe mogły organizować zajęcia wspomagające dla uczniów (począwszy od klasy IV szkoły podstawowej). Te szkoły, które nie zdecydowały się na organizację zajęć wspomagających przed przerwą wakacyjną, prowadziły je od nowego roku szkolnego – od września do grudnia br. Środki na realizację zajęć wspomagających zostały zabezpieczone w rezerwie części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego na rok 2021.

Tabela nr 1. Liczba zajęć wspomagających od 1 września 2021 r. do 31 grudnia 2021 r. w szkołach podstawowych w gminie Oświęcim.

	Liczba godzin
Szkoła Podstawowa w Babicach	96
Szkoła Podstawowa w Brzezince	120
Szkoła Podstawowa w Grojcu	150
Szkoła Podstawowa w Rajsku	75
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	65
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	60
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	120
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Harmężach	40
Razem:	726 godzin

III Baza lokalowa szkół i przedszkoli.

Tabela nr 2. Baza lokalowa.

	Powierzchnia budynku szkoły /przedszkola wraz z zapleczem w m2	Liczba pomieszczeń								
		Sale lekcyjne/do zajęć z dziećmi	Sale komputerowe	Świetlica szkolna	Sala gimnastyczna	Boisko szkolne	Biblioteka	Kuchnia	Stołówka	Gabinet pielęgniarki
Szkoła Podstawowa w Babicach	1638,22	9	1	1	1	2	1	1	1	1
Szkoła Podstawowa w Brzezince	1115,3	10	1	1	1	2	1	1	1	1
Szkoła Podstawowa w Grojcu	1321	10	1	1	1	1	1	0	1	1
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Harmężach	505	6(SP) 2(PS)	1	1	1	1	1	1	1	0
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	2091	10	1	1	1	0	1	1	1	1
Szkoła Podstawowa w Rajsku	2869,08 (szkoła: 1225,04 hala 1554,14 łącznie 89,90)	9	1	1	1	0	1	1	1	1
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	1100	6	1	1	1	0	1	0	1	1
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	5022,60	23	1	2	1	1	1	1	1	1
Przedszkole Samorządowe w Brzezince	250	3	0	0	0	0	0	1	0	0
Przedszkole Samorządowe w Grojcu	694,38	5	0	0	0	0	0	1	0	0
Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej	360	4	0	0	0	0	0	1	0	0
Przedszkole Samorządowe w Rajsku	460,6	4	0	0	0	0	0	1	0	0
Przedszkole Samorządowe we Włosienicy	550,64	3	0	0	0	0	0	1	0	0
Przedszkole Samorządowe w Zaborzu	400	5	0	0	0	0	0	1	0	0

Analiza demograficzna

Sytuacja demograficzna jest jednym z istotnych czynników, który rzutuje na zmiany w systemie oświaty. Bezpośrednio wpływa na kształt sieci przedszkoli i szkół, na wykorzystanie budynków, pomieszczeń i wyposażenia, a także na koszty prowadzenia każdej placówki. Z tego powodu znajomość trendów demograficznych ważna jest dla planowania przyszłego rozwoju: sieci placówek, zatrudnienia oraz wydatków na utrzymanie przedszkoli i szkół.

Poniższa tabela pokazuje, jak na przestrzeni ostatnich trzynastu lat kształtowała się liczba urodzeń w gminie Oświęcim. Wynika z niej, iż w gminie tendencja urodzeń jest raczej stała, wykazuje się od roku 2016 niewielkim spadkiem, natomiast od roku 2019 powoli wzrasta do poziomu z poprzednich lat.

Tabela nr 3. Liczba urodzeń dzieci.

Sołectwo	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Babice	28	25	18	23	20	17	14	20	13	15	20	19	20
Broszkowice	4	9	4	6	3	5	5	4	8	3	4	3	7
Brzezinka	24	19	27	28	18	24	26	18	24	17	19	25	19
Grojec	38	35	39	26	36	34	43	34	30	26	29	29	31
Łazy	13	4	13	4	4	8	7	3	5	6	6	5	6
Harmęże	6	7	12	5	5	6	5	11	3	7	4	8	12
Pławy	2	4	4	6	4	5	3	2	3	10	2	4	3
Poręba Wielka	25	24	24	25	29	20	26	28	19	22	16	33	21
Rajsko	15	12	17	18	8	14	11	19	14	12	16	11	17
Włosienica	27	23	19	23	18	16	15	20	27	20	11	16	15
Stawy Monowskie	1	5	1	4	2	2	0	3	4	1	6	2	3
Dwory Drugie	1	2	3	1	5	3	6	4	2	2	2	4	3
Zaborze	31	20	24	25	29	27	24	31	32	31	34	25	30
Razem:	215	189	205	194	177	181	185	197	184	172	169	184	187

IV Wychowanie przedszkolne.

Wychowaniem przedszkolnym w roku szkolnym 2020/2021 w gminie Oświęcim objętych było 698 dzieci. Do przedszkoli publicznych uczęszczało 552 dzieci a do przedszkoli niepublicznych 146 dzieci (93 dzieci w Niepublicznym Przedszkolu „Smyk” w Babicach oraz 53 dzieci w Niepublicznym Ekologicznym Przedszkolu Integracyjnym „Gniazdko” w Rajsku). Gmina Oświęcim jest w stanie zapewnić miejsca w przedszkolach dla wszystkich gminnych dzieci w wieku od 3 do 6 lat, jednakże nie zawsze w ich miejscu zamieszkania.

Wykres nr 1. Liczba dzieci w przedszkolach publicznych i niepublicznych na dzień 30.09.2020 r.

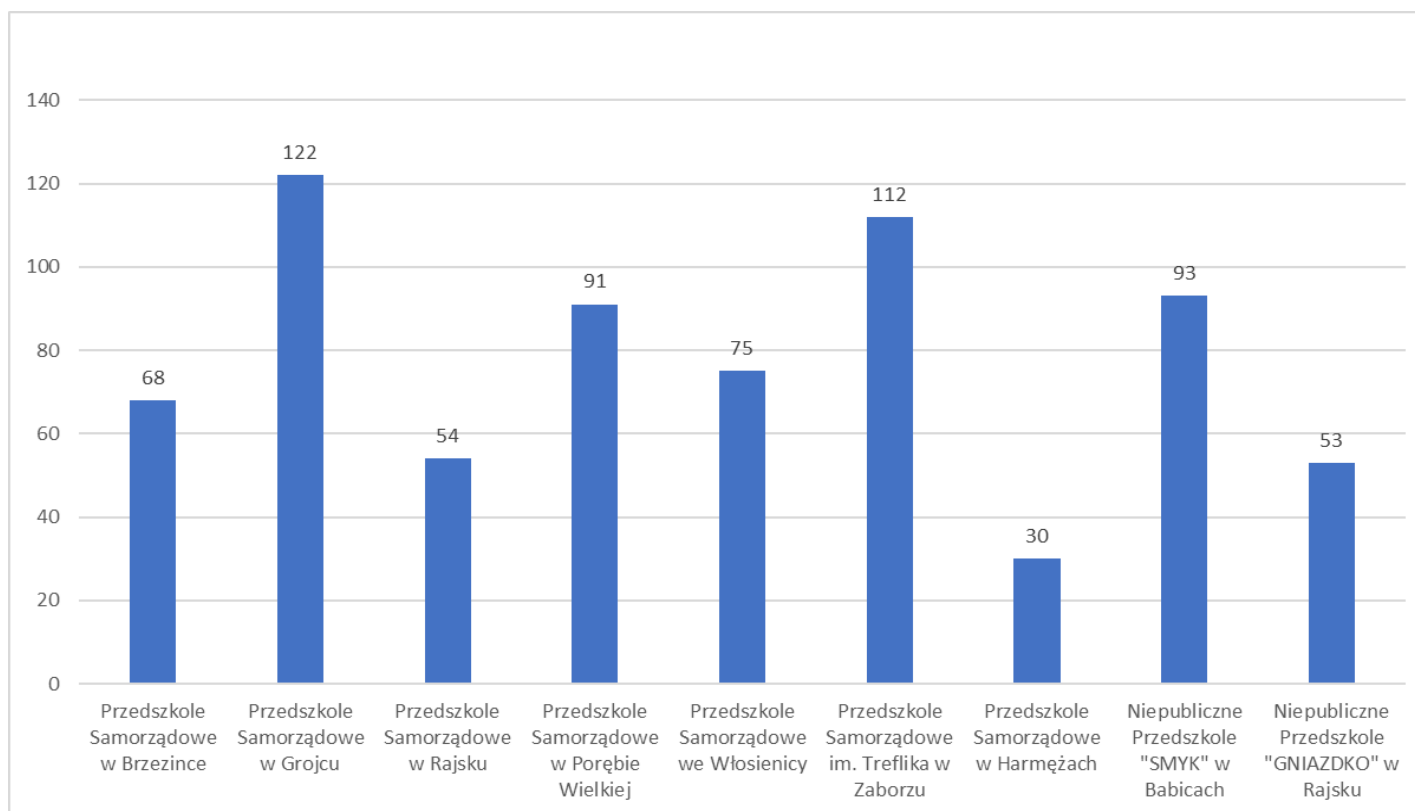


Tabela nr 4. Liczba miejsc w przedszkolach oraz faktyczna liczba dzieci w przedszkolach wg wieku na dzień 30.09.2020 r. (System Informacji Oświatowej).

	Liczba miejsc w przedszkolach	Faktyczna liczba dzieci w przedszkolach	Wiek dziecka - lata					
			3	4	5	6	2,5	7
Przedszkole Samorządowe w Brzezince	70	68	17	20	15	16	0	0
ZSP Harmęże	20	35 (20 - cioro dzieci na terenie przedszkola, 15 - cioro na terenie szkoły)	8	5	10	6	1	0
Przedszkole Samorządowe w Grojcu	125	122	26	25	35	36	0	0
Przedszkole Samorządowe w Rajsku	70	54	8	17	15	12	1	1
Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej	93	91	19	22	25	25	0	0
Przedszkole Samorządowe we Włosienicy	75	75	15	24	22	14	0	0
Przedszkole Samorządowe w Zaborzu	117	112	28	24	30	30	0	0
OGÓŁEM PRZEDSZKOLA PUBLICZNE	573	552	121	137	152	139	2	1
Niepubliczne Przedszkole „SMYK” Babice	103	93	21	21	26	21	4	0
Niepubliczne Ekologiczne Przedszkole Integracyjne „Gniazdko” Rajsko	66	53	22	9	16	6	0	0
OGÓŁEM PRZEDSZKOLA NIEPUBLICZNE	169	146	43	30	42	27	4	0
RAZEM	742	698	164	167	194	166	6	1

Zgodnie z ustaleniami dokonany z dyrektorami, do przedszkoli w pierwszej kolejności przyjmowane są dzieci zamieszkałe na terenie gminy Oświęcim, następnie dzieci spoza gminy.

Koszt utrzymania jednego przedszkolaka w roku 2020 wynosił 1 178,94 zł miesięcznie. Wysokość dotacji podmiotowej na 1 dziecko w przedszkolach niepublicznych (art. 90 ust. 2b ustawy o systemie oświaty) w roku 2020 wyniosła 884,20 zł.

W przedszkolach prowadzonych przez Gminę Oświęcim na dzień 30.09.2020 r. wg Systemu Informacji Oświatowej było zatrudnionych 80 nauczycieli, wśród których 33 posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, 10 – stopień nauczyciela mianowanego, 33 – stopień nauczyciela kontraktowego a 4 – stopień nauczyciela stażysty. Strukturę zatrudnienia nauczycieli ze względu na stopnie awansu zawodowego w przedszkolach obrazuje poniższa Tabela nr 5.

Tabela nr 5. Liczba nauczycieli w przedszkolach wg stopnia awansu zawodowego na dzień 30.09.2020 r.

	Stażysty	Kontraktowi	Mianowani	Dyplomowani
Przedszkole Samorządowe w Brzezince	0	3	2	5
Przedszkole Samorządowe w Grojcu	0	8	0	6
Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej	2	6	2	6
Przedszkole Samorządowe w Rajsku	1	3	1	3
Przedszkole Samorządowe we Włosienicy	0	4	1	5
Przedszkole Samorządowe w Zaborzu	1	6	4	5
Przedszkole Samorządowe w Harmężach (ZSP w Harmężach)	0	3	0	3
Razem:	4	33	10	33

Wszystkie przedszkola publiczne i niepubliczne zapewniały opiekę i wychowanie przedszkolne dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Liczbę dzieci objętych kształceniem specjalnym, w tym zajęciami rewalidacyjnymi i rewalidacyjno - wychowawczymi przedstawiają poniższe tabele.

Tabela nr 6. Liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolach publicznych i niepublicznych na 30.09.2020 r.

	Liczba dzieci/Rodzaj niepełnosprawności
Przedszkole Samorządowe w Brzezince	1 dziecko słabosłyszące
Przedszkole Samorządowe w Grojcu	1 dziecko z niepełnosprawnościami sprzężonymi 1 dziecko z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją 1 dziecko z niepełnosprawnością w st. umiarkowanym
Przedszkole Samorządowe w ZSP w Harmężach	2 uczniów słabosłyszących
Przedszkole Samorządowe w Rajsku	1 dziecko z niepełnosprawnościami sprzężonymi 1 dziecko z niepełnosprawnością w st. umiarkowanym
Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej	1 dziecko z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją 1 dziecko z niepełnosprawnością w st. głębokim
Przedszkole Samorządowe we Włosienicy	-
Przedszkole Samorządowe w Zaborzu	1 dziecko słabosłyszące 1 dziecko z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją 1 dziecko z autyzmem w tym Zespołem Aspergera
Niepubliczne Przedszkole „SMYK” w Babicach	1 dziecko z niepełnosprawnościami sprzężonymi
Niepubliczne Ekologiczne Przedszkole Integracyjne „Gniazdko”	1 dziecko słabowidzące 1 dziecko z niepełnosprawnością w st. lekkim 1 dziecko z autyzmem w tym Zespołem Aspergera
Razem:	13 dzieci

Tabela nr 7. Liczba godzin zajęć rewalidacyjnych i rewalidacyjno-wychowawczych w przedszkolach w roku szkolnym 2020/2021.

Przedszkole Samorządowe w Brzezince	2
Przedszkole Samorządowe w Grojcu	4
Przedszkole Samorządowe w ZSP w Harmężach	4
Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej	2
Przedszkole Samorządowe w Rajsku	4
Przedszkole Samorządowe we Włosienicy	--
Przedszkole Samorządowe w Zaborzu	6
Razem:	22 godziny

V Szkoły podstawowe.

Tabela nr 8. Liczba nauczycieli w szkołach podstawowych wg stopnia awansu zawodowego na dzień 30.09.2020 r.

	Stażyci	Kontraktowi	Mianowani	Dyplomowani
Szkoła Podstawowa w Babicach	2	6	5	22
Szkoła Podstawowa w Brzezince	1	7	2	22
Szkoła Podstawowa w Grojcu	1	10	5	18
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	1	12	4	8
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	0	7	3	18
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	6	10	4	25
Szkoła Podstawowa w Rajsku	1	4	3	15
Szkoła Podstawowa w Harmężach (ZSP)	1	7	4	7
Razem:	13	63	30	135

Tabela nr 9. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych w latach szkolnych: 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 - stan na dzień 30.09.2020 r.

	Rok szkolny 2018/2019		Rok szkolny 2019/2020		Rok szkolny 2020/2021	
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
Szkoła Podstawowa w Babicach	260	13	248	12	254	12
Szkoła Podstawowa w Brzezince	213	12	207	12	213	13
Szkoła Podstawowa w Grojcu	281	15	293	15	304	16
Szkoła Podstawowa w ZSP w Harmężach	77	6	83	7	76	7
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	171	9	185	10	186	10
Szkoła Podstawowa w Rajsku	134	8	127	8	131	8
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	152	9	173	10	170	10
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	278	14	296	15	334	16
Razem:	1566	86	1612	89	1668	92

Tabela nr 10. Liczba uczniów korzystających z zajęć specjalistycznych w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2020/2021 – stan na dzień 30.09.2020 r.

	Liczba uczniów korzystających z zajęć dydaktyczno - wyrównawczych	Liczba uczniów korzystających z zajęć rewalidacyjnych	Liczba uczniów korzystających z zajęć korekcyjno - kompensacyjnych	Liczba uczniów korzystających z zajęć logopedycznych	Liczba uczniów korzystających innych z zajęć specjalistycznych np. socjoterapia, kompetencje emocjonalno-społeczne
Szkoła Podstawowa w Babicach	36	9	21	14	13
Szkoła Podstawowa w Brzezince	25	8	17	10	1
Szkoła Podstawowa w Grojcu	61	11	36	15	22
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	62	5	10	6	3
Szkoła Podstawowa w Rajsku	56	4	9	7	12
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	54	9	12	11	9
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	36	16	29	17	7
Szkoła Podstawowa w ZSP Harmęże	1	2	2	0	0
Razem:	331	64	136	80	67

Tabela nr 11. Liczba godzin zajęć rewalidacyjnych w ramach kształcenia specjalnego w szkołach podstawowych gminy Oświęcim w roku szkolnym 2020/2021.

	Liczba godzin zajęć rewalidacyjnych
Szkoła Podstawowa w Babicach	18
Szkoła Podstawowa w Brzezince	16
Szkoła Podstawowa w Grojcu	22
Szkoła Podstawowa w ZSP Harmęże	6
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	10
Szkoła Podstawowa w Rajsku	8
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	18
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	32
Razem:	130 godzin

W roku szkolnym 2020/2021 prowadzono nauczanie indywidualne w trzech szkołach dla 7 uczniów. W Szkole Podstawowej w Babicach liczba tych godzin wynosiła 17,5 h (2 uczniów), w Szkole Podstawowej w Brzezince 20 h (2 uczniów) i w Szkole Podstawowej w Zaborzu 24 h (3 uczniów).

Tabela nr 12. Liczba uczniów w szkołach podstawowych, gimnazjach oraz dzieci w przedszkolach w latach od 2018/2019 do 2020/2021.

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba dzieci w przedszkolach
	szkoły podstawowe	szkoły podstawowe	gimnazja	gimnazja	
2018/2019	1566	86	186 oddziały gimnazjalne	9 oddziały gimnazjalne	700 (w tym 103 NP. Smyk + 47 NP. Gniazdko)
2019/2020	1612	89	-----	-----	714 (w tym 102 NP. Smyk + 51 NP. Gniazdko)
2020/2021	1668	92	-----	-----	698 (w tym 93 NP. Smyk + 53 NP. Gniazdko)

W roku szkolnym 2018/2019 edukację zakończył ostatni rocznik gimnazjalistów.

Tabela przedstawia ostatni rok, gdzie widzimy, że liczba uczniów w szkołach podstawowych zwiększyła się mimo braku klas gimnazjalnych. W przedszkolach w roku szkolnym 2018/2019 liczba dzieci wynosiła 700 , w roku szkolnym 2019/2020 liczba ta zwiększyła się o 14 po czym w roku szkolnym 2020/2021 liczba nieznacznie spadła.

Tabela nr 13. Liczba uczniów uczęszczających do klas pierwszych szkół podstawowych na dzień 30.09.2020 r.

	Rok szkolny 2019/2020		Rok szkolny 2020/2021	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów w klasie pierwszej	Liczba oddziałów	Liczba uczniów w klasie pierwszej
Szkoła Podstawowa w Babicach	1	23	1	24
Szkoła Podstawowa w Brzezince	1	24	2	26
Szkoła Podstawowa w Grojcu	2	36	2	38
Szkoła Podstawowa w ZSP Harmęże	1	9	1	6
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	2	30	1	22
Szkoła Podstawowa w Rajsku	1	15	1	25
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	1	24	1	20
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	3	55	3	65
Razem:	12	216	12	223

VI Dowóz uczniów do szkół i przedszkoli.

Zgodnie z zapisami Prawa oświatowego, organ prowadzący zobowiązany jest do dowozu dzieci do szkół w określonych ustawą przypadkach. Obowiązek ustawowy realizowany jest w różnej formie, jako dowóz zamknięty lub zakup biletów miesięcznych. Obowiązkiem gminy jest także zapewnienie transportu dzieciom niepełnosprawnym do specjalnych ośrodków szkolno - wychowawczych, zapewnienie opieki podczas dowozu lub zwrot kosztów dowozu, jeżeli dowóz dziecka do ośrodka zapewniają rodzice.

- SP Babice - dowóz około 40 uczniów z Broszkowic do SP Babice.
- SP Grojec - dowóz 155 uczniów/dzieci ze Stawów Grojeckich i Łazów do:
 - SP Grojec - 126 uczniów,
 - PS Grojec - 29 dzieci.
- SP Zaborze - dowóz ok. 95 uczniów z miejscowości Zaborze oraz Stawów Grojeckich.

Liczba dzieci korzystających z biletów miesięcznych refundowanych z budżetu Gminy Oświęcim:

- SP Poręba Wielka – 20 uczniów,
- SP Włosienica – 29 uczniów.

Zwroty kosztów dowozu do szkół i przedszkoli dla 8 dzieci, które dowożone są przez rodziców:

- 1 dziecko do Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Rajsku,
- 1 dziecko do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Oświęcimiu,
- 2 dzieci do Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 4 w Oświęcimiu,
- 1 dziecko do Przedszkola Samorządowego w Rajsku,
- 1 dziecko do Szkoły Podstawowej nr 73 przy Zespole Szkół i Placówek pn. „Centrum dla Niewidomych i Słabowidzących w Krakowie”,
- 1 dziecko do Technikum nr 26 przy Zespole Szkół i Placówek pn. „Centrum dla Niewidomych i Słabowidzących w Krakowie”,
- 1 dziecko do Zespołu Szkolno - Przedszkolnego Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Brzeszczach,
- 1 dziecko do Przedszkola Samorządowego w Rajsku na dyżur wakacyjny w miesiącu sierpniu.

Dowóz zorganizowany dla 22 dzieci niepełnosprawnych.

- do Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Oświęcimiu, ul. Obozowa 40:
 - 1 dziecko z miejscowości Babice,
 - 1 dziecko z miejscowości Brzezinka,
 - 1 dziecko z miejscowości Włosienica,
 - 2 dzieci z miejscowości Grojec- Łazy,
 - 3 dzieci z miejscowości Poręba Wielka,
 - 1 dziecko z miejscowości Rajsko,
 - 1 dziecko z miejscowości Harmęże.

- do Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Oświęcimiu, ul. Obozowa 31:
 - 1 dziecko z miejscowości Zaborze,
 - 1 dziecko z miejscowości Grojec,
 - 2 dzieci z miejscowości Włosienica,
 - 1 dziecko z miejscowości Stawy Monowskie.
- do Dziennego Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno Wychowawczego w Piasku ul. Dworcowa 27:
 - 3 dzieci z miejscowości Zaborze,
 - 1 dziecko z miejscowości Pławy.
- do Niepublicznego Przedszkola Integrycyjnego „Słoneczko” w Pszczynie, ul. Tkacka 7:
 - 1 dziecko z miejscowości Zaborze.
- do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży w Dąbrowie Górniczej, ul. Swobodna 59:
 - 1 dziecko z miejscowości Babice
 - 1 dziecko z miejscowości Chełmek – dowożone przez gminę Oświęcim, w związku z realizacją zawartego porozumienia międzygminnego z dnia 5.02.2021 r. zawartego pomiędzy gminą Oświęcim a gminą Chełmek.

Z powyższych danych wynika, że liczba uczniów dowożonych do szkół i przedszkoli w gminie Oświęcim w roku szkolnym 2020/2021 wynosiła 369, w tym 49 uczniów miało refundowane bilety miesięczne, a 290 dowożonych było dowozem zamkniętym (w tym 29 przedszkolaków). Natomiast 30 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, korzystało z dowozu do Ośrodków Szkolno - Wychowawczych w różnej formie, refundowanych na podstawie wytycznych ustalonych przez Prawo oświatowe (w tym 8 uczniów korzysta ze zwrotów kosztów dowozu zapewnionego przez rodziców, natomiast dowozem zorganizowanym zostało objętych 22 uczniów).

VII Programy rządowe i inne. Realizacja zadań oświatowych.

Jednym z istotniejszych czynników warunkujących odpowiedni poziom nauczania jest wielkość nakładów. Należy jednak zaznaczyć, iż ciągły niedobór „subwencji oświatowej” pociąga za sobą konieczność dopłacania przez samorząd do zadań oświatowych, niejednokrotnie kosztem rezygnacji z realizacji innych zadań publicznych. Istnieje konieczność ciągłego pozyskiwania z innych źródeł finansowania zadań oświatowych lub wnioskowania o dotację na różne projekty edukacyjne.

1. Nagrody za wyniki w nauce lub inne osiągnięcia edukacyjne, sportowe i artystyczne dla uczniów szkół podstawowych.

W dniu 7 lipca 2021 r. komisja ds. nagród za wyniki w nauce lub inne osiągnięcia edukacyjne, sportowe i artystyczne dla uczniów szkół podstawowych, powołana Zarządzeniem Wójta Gminy Oświęcim nr 72/2021 z dnia 25 czerwca 2021 r. dokonała weryfikacji 111 wniosków o nagrody dla uczniów z gminnych szkół.

Zgodnie z Uchwałą Rady Gminy Nr XXXII/286/21 z dnia 21 kwietnia 2021 r. w sprawie przyjęcia „Regulaminu przyznawania nagród za wyniki w nauce lub inne osiągnięcia edukacyjne, sportowe i artystyczne dla uczniów szkół prowadzonych przez Gminę Oświęcim”, Wójt Gminy Oświęcim przyznał 110 nagród na łączną kwotę 22 800,00 zł w tym:

- za wyniki w nauce – dla 61 uczniów – kwota 13 200,00 zł
- za wybitne osiągnięcia edukacyjne – dla 1 uczeń – kwota 200,00 zł
- za osiągnięcia artystyczne – dla 13 uczniów – kwota 2 600,00 zł
- za osiągnięcia sportowe – dla 34 uczniów – kwota 6 800,00 zł.

Tabela nr 14. Liczba uczniów z nagrodami w poszczególnych szkołach.

	Za wyniki w nauce	Za osiągnięcia edukacyjne	Za osiągnięcia artystyczne	Za osiągnięcia sportowe
Szkoła Podstawowa w Babicach	5	-	-	-
Szkoła Podstawowa w Brzezince	6	-	5	14
Szkoła Podstawowa w Grojcu	17	-	2	9
Szkoła Podstawowa w Harmężach	2	-	-	2
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	5	-	-	-
Szkoła Podstawowa w Rajsku	6	1	4	8
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	3	-	2	1
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	17	-	-	-

2. Program „Odkrywamy Małopolskę” realizowany w 2020 r. w ramach wsparcia turystyki szkolnej, przy wsparciu finansowym Województwa Małopolskiego.

Gmina Oświęcim wystąpiła z wnioskiem do Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego o dofinansowanie na realizację projektu „Odkrywam Małopolskę”, w ramach programu wsparcia turystyki szkolnej w 2020 r., poprzez stymulację popytu na turystykę zorganizowaną dla dzieci i młodzieży.

Województwo Małopolskie udzieliło gminie Oświęcim na realizację zadania dofinansowanie w kwocie 5.000,00 zł. Kalkulacja kosztów obejmowała dofinansowanie Województwa Małopolskiego, gminy Oświęcim oraz wpłaty Rodziców.

Wniosek obejmował udział w wycieczce przedmiotowej 78 uczniów ze szkół podstawowych tj.:

- 18 uczniów ze Szkoły Podstawowej w Babicach,
- 17 uczniów ze Szkoły Podstawowej w Brzezince,
- 9 uczniów ze Szkoły Podstawowej w Grojcu,
- 17 uczniów ze Szkoły Podstawowej w Zaborzu,
- 17 uczniów z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Harmężach.

Uczniowie w trakcie wycieczki poznali środowisko przyrodnicze i tradycje Małopolski, jej zabytki kultury i historii. Zwiedzili Jaskinię Wierchowską Górna, Zamek w Pieskowej Skale, Ojcowski Park Narodowy.

Celem projektu było: poznanie własnego regionu - Małopolski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz wzbogacenie wiedzy o regionie, promocja Małopolski, jako miejsca bogatego w atrakcje turystyczne i przyjaznego dla uprawiania rekreacji i sportu, kształtowanie i zaspokajanie potrzeb poznawczych, rozwój zainteresowań i uzdolnień, upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży zasad ochrony środowiska naturalnego oraz umiejętności korzystania z zasobów przyrody, zachęcenie do aktywnych form spędzania czasu, poprawa kondycji oraz podniesienie ogólnej sprawności fizycznej.

Oczekiwane rezultaty projektu to: wzrost poziomu wiedzy o Małopolsce uczestników wycieczki, utrwalenie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz pobudzenie turystyki szkolnej, a tym samym wsparcie zarówno dla organizatorów turystyki jak i przewodników, przewoźników.

3. Program Szkolny Klub Sportowy – Małopolski Szkolny Związek Sportowy.

Program Szkolny Klub Sportowy to działanie systemowe skierowane do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. SKS ma na celu stworzenie przestrzeni do dodatkowej aktywności fizycznej, realizowanej w formie zajęć sportowych i rekreacyjnych pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego w danej szkole. Stanowi także motywację do podejmowania aktywności fizycznej, skupiając się w szczególności na dzieciach i młodzieży o mniejszej sprawności fizycznej, rzadziej podejmujących aktywność fizyczną w czasie wolnym oraz

nieobjętych regularnymi formami aktywności fizycznej, np. treningami w klubie sportowym. Systematyczne, pozalekcyjne zajęcia sportowe w ramach Programu SKS są prowadzone w różnorodnych, nowoczesnych i atrakcyjnych formach. Zajęcia prowadzone w ramach Programu odbywają się w 60 - minutowych jednostkach treningowych, dwa razy w tygodniu, w grupach minimum 15 osobowych.

W szkołach prowadzonych przez Gminę Oświęcim zostało utworzonych 13 grup ćwiczebnych.

Szkoły, które biorą udział w programie SKS 2021:

- Szkoła Podstawowa w Babicach - 1 grupa ćwiczebna,
- Szkoła Podstawowa w Brzezince - 2 grupy ćwiczebne,
- Szkoła Podstawowa w Grojcu - 2 grupy ćwiczebne,
- Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej - 1 grupa ćwiczebna,
- Szkoła Podstawowa w Rajsku - 2 grupy ćwiczebne,
- Szkoła Podstawowa we Włosienicy - 1 grupa ćwiczebna,
- Szkoła Podstawowa w Zaborzu - 2 grupy ćwiczebne,
- Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Harmężach - 2 grupy ćwiczebne.

Okres realizacji programu: od 1 lutego 2021 r. do 31 grudnia 2021 r.

Koszt prowadzenia wszystkich zajęć ponosi Ministerstwo Sportu, głównym koordynatorem Projektu jest Małopolski Szkolny Związek Sportowy. Warunkiem koniecznym uczestnictwa w programie SKS był własny wkład finansowy w wysokości 230,00 zł na każdą z grup ćwiczebnych, czyli łącznie 2 990,00 zł (gmina Oświęcim jako jednostka współfinansująca).

Od dnia 1 września w szkołach było możliwe prowadzenie zajęć w ramach Programu SKS tylko za zgodą dyrekcji szkoły oraz przy zachowaniu reżimu sanitarnego - przed zajęciami i po zajęciach uczestnicy byli zobowiązani do dezynfekcji rąk. Po każdym zajęciu dezynfekowany musiał być również sprzęt. Gdy sytuacja pandemiczna się pogorszyła, w drugim półroczu wszystkie zajęcia sportowe decyzją Rady Ministrów odbywały się tylko i wyłącznie na świeżym powietrzu. Od dnia 20 marca 2021 r. zostały zawieszona zajęcia SKS. Po miesięcznej przerwie wznowiono program - jak narazie tylko poprzez zajęcia na powietrzu aby od 3 maja 2021 r. prowadzić już je w salach gimnastycznych.

4. Dofinansowanie wyposażenia w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych w szkołach podstawowych z 0,4% rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej - Departament Finansów Samorządu Terytorialnego – Ministerstwo Finansów.

Gmina Oświęcim wystąpiła z wnioskiem do Ministerstwa Edukacji Narodowej dla jednej gminnej szkoły podstawowej o dofinansowanie wyposażenia w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych. Środki finansowe pochodziły z części oświatowej subwencji ogólnej z 0,4% rezerwy w roku 2021.

Dofinansowanie uzyskała Szkoła Podstawowa im. M.M. Kolbe w Harmężach w kwocie 72 333,00 zł.

5. Dofinansowanie wzrostu zadań szkolnych i pozaszkolnych polegającego na wzroście liczby uczniów przeliczeniowych w stosunku do danych przyjętych do naliczenia algorytmem części oświatowej subwencji ogólnej w roku 2020.

W roku 2020 Gminie Oświęcim została przyznana kwota 293 597,00 zł ze środków rezerwy części subwencji oświatowej. Kwota ta była przeznaczona na dofinansowanie wzrostu zadań szkolnych i pozaszkolnych, polegającej na wzroście liczby uczniów przeliczeniowych w stosunku do danych przyjętych do naliczania algorytmem części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2020.

6. Program 500+ dla nauczycieli.

W Gminie Oświęcim został zrealizowany Program 500+ dla nauczycieli (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 listopada 2020 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19).

Każdy nauczyciel zatrudniony w szkole podstawowej, prowadzący kształcenie na odległość mógł otrzymać 500 zł dofinansowania do zakupu sprzętu, w tym m.in. akcesoriów komputerowych, oprogramowania lub usługi dostępu do internetu. Łącznie rozdzielono kwotę w wysokości 96 000,00 zł.

Pieniądze, które nie zostały wykorzystane (nie wszyscy nauczyciele ubiegali się o refundację) zostały przeznaczone na usprawnienie i doposażenie sieci informatycznej – 12 471,27 zł.

VIII Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Dofinansowanie kosztów kształcenia przysługuje pracodawcy, który zawarł umowę o pracę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, po zakończeniu nauki zawodu lub przyuczeniu do wykonywania określonej pracy i zdaniu przez młodocianego egzaminu.

O zawarciu umowy o pracę z młodocianym pracownikiem, zamieszkałym na terenie gminy Oświęcim, pracodawca jest zobowiązany powiadomić Wójta Gminy Oświęcim, a w przypadku pracodawcy będącego rzemieślnikiem – również izbę rzemieślniczą właściwą ze względu na siedzibę rzemieślnika, co umożliwi zaplanowanie środków na dofinansowanie kształcenia.

Wójt Gminy Oświęcim w roku szkolnym 2020/2021 wydał 6 decyzji administracyjnych dotyczących dofinansowania kształcenia młodocianych pracowników na kwotę 42 380,19 zł, na podstawie złożonych wniosków od 5 pracodawców.

Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników jest finansowane ze środków Funduszu Pracy, stanowi również pomoc de minimis udzielaną zgodnie z warunkami określonymi w rozumieniu przepisów rozporządzenia Komisji (UE) Nr 1407/2013 z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy de minimis (Dz. Urz. UE L 352 z 24.12.2013, str. 1).

Podstawa prawna: art. 122 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j.: Dz. U. 2021 poz. 1082 ze zm.).

IX Programy edukacyjno-wychowawcze w szkołach i przedszkolach.

Szkoły i przedszkola w roku szkolnym 2020/2021 realizowały zadania wychowawcze i opiekuńcze w oparciu o programy:

Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, programy promujące zdrowie, programy promujące bezpieczeństwo, programy doskonalące umiejętności społeczne, w tym programy promocyjne.

W ramach w/w programów realizowane były zadania:

– wychowawcze i opiekuńcze:

- dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w klasach,
- rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności wychowawcze,
- kontrola realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów,
- udzielanie pomocy uczniom zaniedbanym środowiskowo, wyciszenie negatywnych zachowań, pomoc w zrozumieniu swojego postępowania,
- udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych – dyżury pedagoga i psychologa,
- współpraca wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów w rozwiązywaniu problemów związanych z edukacją i wychowaniem uczniów,
- spotkania w Zespołach Wychowawczych w sytuacjach szczególnie trudnych wychowawczo,
- prowadzenie przez pedagoga i psychologa zajęć integrujących zespół klasowy,
- prowadzone przez policjantów zajęć w ramach akcji np.: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”,
- przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci z rodzin dotkniętych problemami,
- prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami,
- prowadzenie lekcji metodami aktywnymi,
- wycieczki edukacyjne, przedmiotowe,
- wolontariat,
- konkursy szkolne i udział w konkursach zewnętrznych,

- akcje edukacyjne,
 - organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i zajęć dydaktyczno - wyrównawczych,
 - pomoc w odrabianiu zadań,
 - organizacja opieki świetlicowej.
- w zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno - psychologicznej:
- koordynowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej (Plany Działań Wspierających - PDW, Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne - IPET),
 - przeprowadzanie rozmów z dziećmi, pomoc w zrozumieniu i rozwiązywaniu problemów,
 - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć indywidualnych, wspierających rozwój dziecka,
 - wstępna diagnoza i kierowanie do poradni specjalistycznych, konsultacja problematycznych przypadków.
- w zakresie pomocy materialnej:
- koordynacja procesu dystrybucji podręczników szkolnych,
 - organizacja dożywiania,
 - zorganizowanie pomocy materialnej,
 - organizacja akcji świątecznych, pomoc chorym dzieciom,

Rok szkolny 2020/2021 pomimo trudności spowodowanych panującą pandemią w szkołach i przedszkolach gminnych realizowano zadania wychowawcze i opiekuńcze, o czym świadczą poniższe informacje opracowane przez dyrektorów jednostek oświatowych gminy Oświęcim.

X Działalność szkół podstawowych.

Szkoła Podstawowa im. Spadochroniarzy Wojska Polskiego w Babicach

W roku szkolnym 2020/2021 do Szkoły uczęszczało 254 uczniów, wszyscy zostali promowani do następnej klasy.

W roku szkolnym 2020/2021 w placówce realizowano liczne programy, projekty profilaktyczne:

- „Bee Friendly” - projekt eTwinning w którym współpracowały szkoły z 3 różnych państw (Polska, Hiszpania i Turcja). Projekt trwał 6 miesięcy (od grudnia do maja). Jego celem było podniesienie świadomości uczniów o ważnej roli pszczół dla przyrody i człowieka. Zgodnie z planem, w każdym miesiącu uczniowie poznawali nowe fakty i informacje związane z pszczołami, oglądali filmy dydaktyczne, tworzyli: gry interaktywne i zestawy do nauki słów dla naszych zagranicznych przyjaciół, e-książkę oraz filmy, plakaty, piosenkę. Projekt został opisany na

blogu Scientix, który promuje i wspiera ogólnoeuropejską współpracę pomiędzy nauczycielami przedmiotów ścisłych, języków obcych, badaczami edukacji, decydentami i innymi osobami zawodowo zajmującymi się nauczaniem przedmiotów ścisłych. 7 czerwca 2021 r. szkoła otrzymała odznakę jakości za udział w projekcie,

- „BohaterOn” - ogólnopolski program edukacyjny, mający na celu budowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej i szacunku do pokolenia powstańców,
- „Uwalniamy środowisko od zużytych baterii” - promowanie działań proekologicznych, prowadzenie selektywnej zbiórki baterii,
- „Akcja Żonkile” - ogólnopolska akcja poświęcona pamięci o Holocauście i powstaniu w getcie warszawskim,
- „Nie damy się!” - projekt integracji klasy VIII w czasie zdalnego nauczania, stworzony spontanicznie przez uczniów i wychowawcę na potrzeby zdalnych spotkań. Jego celem było integrowanie klasy w czasie zdalnego nauczania. Zajęcia były realizowane w czasie godzin wychowawczych w trakcie których m.in: wspólnie czytano fragmenty ulubionych książek, grano w quizy np. z okazji Dnia Kobiet oraz zabawy z użyciem komunikatora Meet,
- „Program Profilaktyki Zdrowotnej dla Dziewcząt - Akademia Dojrzewania Lactacyd” - przygotowany z myślą o uczennicach w wieku 10-15 lat. Celem programu było wsparcie nauczycieli w realizacji zajęć lekcyjnych z nastolatkami w ramach przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie. Nauczyciel przeprowadzał lekcje opierające się na scenariuszu i materiałach dydaktycznych otrzymanych od organizatora, a uczennice otrzymały poradniki na temat dojrzewania dla siebie oraz ich mam. Chętne uczennice mogły wykonać pracę konkursową pod tytułem „Moje naturalne piękno”,
- Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie pod patronatem Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej - ogólnopolska kampania społeczna w ramach Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014-2020 pod hasłem „By powstał dom trzeba wiele troski. Nie pozwól mu się rozsypać”. Cel: podniesienie świadomości społeczeństwa i uwrażliwienie go na zjawisko przemocy w rodzinie, szczególnie w okresie epidemii wywołanej przez COVID-19 oraz dotarcie do szerokiego grona polskiego społeczeństwa, jak również wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży zagrożonych lub dotkniętych przemocą w rodzinie. W ramach Kampanii przygotowano, między innymi krótkie animowane formy filmowe dedykowane uczniom szkół podstawowych z uwzględnieniem grup wiekowych uczniów klas I-III i IV-VIII, które posłużyły jako realizacja założonych celów kampanii,
- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” – program profilaktyczny dla uczniów wieku 8-12 lat, z zakresu komunikacji rówieśniczej i przeciwdziałaniu agresji słownej i fizycznej,
- „Ogródek miododajny” - utworzenie z pomocą uczniów i ich rodziców na terenie szkoły ogródków kwiatowych, ziołowych, w celu propagowania znaczenia pszczół w ekosystemie,

- „Fundusze Norweskie i EOG – o tym się wie!” - w projekcie uczestniczyło 10 uczniów z klasy V, VII. W jego ramach zorganizowano konkurs, który miał na celu zachęcenie uczniów do podnoszenia wiedzy na tematy związane z geografią, wiedzą o społeczeństwie, ale też zdobywanie nowych umiejętności cyfrowych. Projekt promował również wiedzę na temat Funduszy Norweskich,
- „BAKCYL - Bankowcy dla Edukacji Finansowej Młodzieży BAKCYL” dla klas VII i VIII, strategiczne, długofalowe partnerstwo firm i instytucji sektora bankowego w Polsce na rzecz podnoszenia poziomu wiedzy młodego pokolenia z zakresu praktycznych finansów. Projekt był częścią jednego z największych niekomercyjnych programów edukacyjnych sektora finansowego w skali Europy Bankowcy dla Edukacji. W ramach realizacji projektu uczniowie brali udział w cyklu lekcji o finansach i bezpieczeństwie w cyberprzestrzeni prowadzonych przez wolontariuszy-bankowców,
- „Program dla szkół” - unijny projekt będący kontynuacją dwóch programów: „Mleko w szkole” oraz „Owoce i warzywa w szkole”. W ramach programu koordynowanego przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa rodzimi producenci regularnie dostarczali dzieciom owoce, warzywa oraz mleko i przetwory mleczne. Priorytetowym celem programu było podejmowanie nowych działań oraz kontynuowanie już podjętych, w ramach zdrowego trybu życia: zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej. W ramach programu zorganizowano i przeprowadzono konkurs plastyczny pn. „Niebanalne opakowanie na mleko”,
- „Program edukacji finansowej SKO” - cel: upowszechnienie idei oszczędzania, szerzenie postaw przedsiębiorczych wśród dzieci i młodzieży oraz promowania współpracy w grupie rówieśników. Program SKO dedykowany był uczniom w wieku 6 – 13 lat. Prowadzono działalność informacyjną w zakresie m.in. systematycznego oszczędzania: gazetki, ulotki, plakaty,
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - ogólnopolski program edukacyjny skierowany do uczniów klas I szkół podstawowych, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie,
- „Poza Horyzont – Kurs na Edukację” - Szkoła jest jedną z czternastu szkół w Polsce, która brała udział w tej edycji i wspólnie ze Szkołą Podstawową w Przyłękowie współpracowały w obszarze „WIĘZI”. W roku szkolnym 2020/2021 został napisany przez Szkołę rozdział do tworzonej książki, w której przedstawiono dokonania i osiągnięcia szkoły, nauczycieli i uczniów w Ocenianiu Kształującym. Celem projektu było udzielenie odpowiedzi na pytanie o to, jakie kompetencje okażą się kluczowe w przyszłości. W projekcie bierze udział cała szkoła.

W roku szkolnym 2020/2021 zorganizowano pozalekcyjne zajęcia dodatkowe: zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów „Gry i zabawy ruchowe” dla klasy III, multimedialne koło historyczne „Łowcy historii”, „Matematyka tu i tam” dla uczniów klasy VIII, „Pogotowie języka polskiego”, zajęcia on-line z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego dla uczniów klasy VIII mające na celu przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty, „Matematyczna Łamigłówka” dla klasy III b, zajęcia rozwijające kreatywność i zainteresowania artystyczne

„Mali Artyści” dla uczniów klasy I, koło Muzyczne dla dzieci uzdolnionych muzycznie, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla dzieci z wadami postawy.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- „Strategia Oceniania Kształtującego” – uczniowie na zajęciach podejmowali pracę w parach, grupach, mając wybór jak uczyć się danego materiału. Nauczyciele doskonalili swoje umiejętności dotyczące Oceniania Kształtującego poprzez kursy, spotkania liderów, stałą współpracę w grupach Pomocnych Przyjaciół. Pracowali pod kierunkiem CEO. Szkoła organizuje Konferencje Upowszechniające dla szkół należących do Klubu Szkół Uczących Się, którego jest członkiem. Placówka jest Szkołą LAB co oznacza, że na pracy szkoły mogą wzorować się inni nauczyciele i inne placówki,
- „Szkoła Ćwiczeń” pod patronatem Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, dzielenie się wiedzą i doświadczeniami ze studentami, poprawienie jakości merytorycznej prowadzonych przez studentów lekcji w szkołach i związanych z nimi efektów kształcenia uczniów. Szkoła współpracuje również w tym zakresie z Wyższą Szkołą Zawodową w Oświęcimiu,
- współpraca ze szkołami z całej Polski, które stosują Ocenianie Kształtujące i współpracują z Centrum Edukacji Obywatelskiej. Celem współpracy było dzielenie się wiedzą, ale również pozyskiwanie wiedzy ciekawych form pracy z uczniami od innych szkół.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Babicach odnosili sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych, interdyscyplinarnych na szczeblu gminnym, powiatowym, ogólnopolskim oraz międzynarodowym:

- Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego „The World of Languages” – dwóch uczniów klasy IV i VIII uzyskało II miejsce w Polsce i tytuł Laureata,
- XXIV Międzynarodowy Ekumeniczny Konkurs Wiedzy Biblijnej Jonasz 2020/2021 (Ewangelia św. Mateusza) – 7 uczniów otrzymało tytuł Laureata,
- Powiatowy konkurs „Konkurs wiedzy o Oświęcimiu”- uczniowie z klasy IV i V zajęli IV miejsce,
- Powiatowy konkurs „Rotmistrz Witold Pilecki - Bohater Niezłomny” - uczennica klasy VIc zajęła II miejsce,
- Konkurs rodzinny „Gmina Oświęcim Oczami Dziecka 2021” - III miejsce uczennicy z klasy Ia,
- Najpiękniejsza ozdoba wielkanocna (gminny) - wyróżnienie uczennicy klasy IIIb,
- Gminny konkurs plastyczny „Najładniejsza Walentynkę 2021” wyróżnienie dla uczennicy klasy I,
- Małopolski Konkurs na Animację „Patrzeć i być widocznym” – wyróżnienie dla ucznia klasy IIIa.

W szkole podejmowano działania na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych:

Pomocą psychologiczną – pedagogiczną objętych było 47 uczniów. Organizowano:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze język polski ,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze,
- zajęcia wyrównawcze klasy I – III,
- logopedyczne,
- korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- gimnastyka korekcyjna,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia,
- nauczanie indywidualne od 29 września do 4 listopada dla jednego z uczniów,
- nauczanie indywidualne uczennicy z klasy VI.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- Rada Sołecka Babic oraz Broszkowic – wspólna organizacja Dnia Dziecka, zbieranie darów dla schroniska w Oświęcimiu. Rady przekazały na rzecz uczniów środki finansowe,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - refundacja obiadów, udział w spotkaniach zespołu interdyscyplinarnego i grup roboczych,
- Powiatowa Komenda Policji w Oświęcimiu - kontrola autokarów, prelekcje dla dzieci na temat bezpieczeństwa na drodze,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Broszkowicach - nabór uczniów do OSP, udział w próbnym alarmach ostrzegawczych,
- Fundacja Pomnik Hospicjum Miastu Oświęcim,
- Współpraca z kuratorem sądowym - wspólne interwencje w sytuacjach trudnych, rozmowy z kuratorami,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna - wspierała placówkę w rozpoznawaniu trudności u uczniów i planowaniu działań profilaktycznych i terapeutycznych,
- Parafia Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny w Oświęcimiu - współpraca w organizowaniu rekolekcji,

- Mała Orkiestra Wielkiej Pomocy – Samorząd Uczniowski wykonał ozdoby, które zostały przekazane na akcje charytatywne i wystawione na kiermaszu świątecznym. Zbierano pluszaki i maskotki dla dzieci w karetkach pogotowia, uczniowie brali udział w akcji „Serce dla hospicjum dziecięcego w Krakowie” wykonywały kartki origami i ozdoby.

Współpraca z rodzicami - realizowane działania:

- sponsorowanie nagród rzeczowych dla uczniów wyróżnionych na zakończenie roku szkolnego,
- wspólna organizacja imprez klasowych, szkolnych (również online),
- przeprowadzenie spotkań wychowawcy z rodzicami, wywiadówki (również on-line),
- indywidualne spotkania z rodzicami - na prośbę nauczyciela oraz rodzica - dotyczące wyników indywidualnych uczniów oraz pomocy w ramach przedmiotu (język polski),
- zbieranie i analizowanie na bieżąco potrzeb uczniów i rodziców,
- rozmowy z rodzicami uczniów uczestniczących w zajęciach socjoterapeutycznych,
- konsultacje z rodzicami na temat funkcjonowania uczniów na świetlicy szkolnej,
- spotkanie informacyjne online z rodzicami uczniów klasy VII dotyczące wyboru szkoły ponadpodstawowej, zasad rekrutacji (terminy, przeliczanie punktów, niezbędne dokumenty), informowanie o osiągnięciach edukacyjnych i zachowaniu uczniów za pośrednictwem dziennika elektronicznego class dojo oraz podczas rozmów indywidualnych.

Inne ważne działania szkoły:

- realizowanie programu „Szkoła Ucząca Się” przez Centrum Edukacji Obywatelskiej - współprowadzenie konferencji, warsztatów na rzecz efektywności nauczania i uczenia się,
- prowadzenie przez trzech nauczycieli konferencji w ośrodku doskonalenia nauczycieli, na temat „Samosterowny uczeń w ocenianiu kształtującym – świadomość i odpowiedzialność w uczeniu się w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym”.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje:
 - dwóch nauczycieli ukończyło studia podyplomowe na kierunku „Terapia i wspomaganie osób ze spektrum Autyzmu”.
- formy doskonalenia:
 - grupowe, w tym dla Rady Pedagogicznej:

- „Pracownicze Plany Kapitałowe”,
- „Działalność UODO, naruszenie ochrony danych, dotychczasowe kary administracyjne”,
- „Sprawnościowe Ocenianie Kształtujące”.

Najważniejsze inwestycje i remonty: malowanie korytarza szkolnego, remont zasilania kotłowni oraz dachu (orynowanie, naprawa poszycia dachowego, przegląd obróbek blacharskich), wykonanie barierki zabezpieczającej schody przy wyjściu ze szkoły od strony boiska, prace remontowo-malarskie, uzupełnienie tynków i malowanie sali gimnastycznej, wymiana wentylatora wyciągowego dachowego na stołówce.

Istotne zmiany w wyposażeniu i pomocy naukowych: zakup 4 sztuk dysków SSD (zainstalowanych w notebookach uczniowskich) oraz komputera do sekretariatu, lektur dla klasy III, rozbudowa i konfiguracja sieci komputerowej na terenie szkoły.

Szkoła Podstawowa im. Pomnik Dzieci-Więźniów KL Auschwitz-Birkenau w Brzezince

Do Szkoły uczęszczało 212 uczniów, wszyscy uczniowie otrzymali promocję do następnej klasy.

W roku szkolnym 2020/2021 w placówce realizowano następujące programy, projekty:

- „Odkrywam Małopolskę”- wyjazd uczniów klasy V na jednodniową wycieczkę do Ojcowa,
- „ENTER” - włącz szacunek w sieci organizowanym przez MBP wraz z Oświęcimskim Instytutem Praw Człowieka. Celem projektu było pobudzenie uczniów do krytycznego myślenia, angażowania do właściwej aktywności wobec krzywdy drugiego człowieka. Projekt miał 2 części: „Netykieta czyli jak okazywać szacunek w sieci” oraz „Hejt – tego nie lajkuję”,
- „Growing with colours” - projekt pochodził z międzynarodowej platformy edukacyjnej e –Twinning, przeznaczony dla klas IV. Celem była współpraca międzynarodowa z krajami europejskimi np. Cypr, Słowacja, Hiszpania, Portugalia oraz pogłębianie wiadomości językowych i stosowanie poznanych wyrażen i zwrotów w praktyce. Prezentacja projektów wszystkich krajów odbywała się na platformie e-Twinning. Szkoła otrzymała zaświadczenie o udziale w projekcie,
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - ogólnopolski program edukacyjny skierowany do uczniów klas I szkół podstawowych, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie,
- „Szkolne Przygody Gangu Słodziaków” - program edukacyjny dla klas I – III. Celem projektu była troska o środowisko naturalne i wpojenie dzieciom dobrych nawyków ekologicznych,

- „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - ogólnopolski program edukacyjny poświęcony tematyce ekologicznej, organizowany przez markę Kubuś. Jego celem jest proekologiczna edukacja dzieci i zachęcenie ich do ruchu już od najmłodszych lat. Uczniowie podczas zajęć nauczyli się troszczyć o środowisko naturalne, poznali podstawowe zasady ekologii i dowiedzieli się, dlaczego warto jeść owoce i warzywa oraz poznali korzyści płynące z ruchu,
- „Kokosza grosz do grosza” - celem projektu była edukacja finansowa dzieci i młodzieży szkolnej w zakresie idei, sposobów i nawyków oszczędzania, na etapie szkoły podstawowej. Poprzez uczestnictwo w projekcie uczniowie mieli szansę poznać funkcję i wartość pieniądza, sposoby oszczędzania i namnażania oszczędności oraz pozytywne postawy związane z zarządzaniem finansami. Projekt miał za zadanie promować i uczyć młodzież szkolną umiejętności bycia gospodarnym, oszczędnym i przedsiębiorczym oraz zdolności do krytycznej oceny pierwszych doświadczeń finansowych, związanych z zarządzaniem pieniędzmi w konkretnych sytuacjach życia codziennego.

Zajęcia dodatkowe oferowane uczniom: zajęcia rozwijające zainteresowania, kółka: teatralne, matematyczne, polonistyczne, języka angielskiego, informatyczne.

Inne działania dydaktyczne podejmowane na rzecz uczniów:

- „Książką połączeni – powrót do biblioteki”- uroczyste pasowanie uczniów klas I na czytelników biblioteki szkolnej. Uczniowie zostali obdarowani wyprawkami w ramach kampanii „Mała książka-wielki człowiek” i zachęcani do korzystania z zasobów biblioteki,
- udział w VII edycji Interdyscyplinarnego Programu Edukacji Medialnej „KinoSzkola” – wyjścia na projekcje filmów o tematyce wychowawczej, połączone z dyskusją na temat problemów poruszanych w filmie.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne: zakwalifikowanie się 2 uczniów z klas VII i VIII do etapu rejonowego Małopolskiego Konkursu Języka Angielskiego.

Najważniejsze sukcesy w konkursach interdyscyplinarnych:

- XXXIII Międzynarodowy Konkurs Plastyczny im. A. Kowalczyka „Ludzie ludziom zgotowali ten los”. Konkurs pod patronatem MEiN - IV miejsce uczniowie klasy VII,
- Powiatowy Konkurs Plastyczny „Święty Maksymilian - filozof, nauczyciel, wykładowca” - wyróżnienie ucznia klasy IV,
- Powiatowy Konkurs plastyczny w ramach etno-akcji „Zwyczaje i tradycje ludowe - marzanna” – II miejsce klasy II.

Najważniejsze sukcesy uczniów w zawodach sportowych:

- Powiatowe Igrzyska Dzieci i Młodzieży Szkolnej w piłce nożnej dziewcząt – mistrzostwo powiatu, klasa VII i VIII.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno - wychowawczych:

- doposażenie bazy pomocy dydaktycznych wykorzystywanych na zajęciach rewalidacyjnych,
- bieżące rozpoznawanie potrzeb w zakresie form udzielania pomocy,
- współpraca z Poradnią Pedagogiczno Psychologiczną (udział specjalistów w zebraniach zespołów ds. kształcenia specjalnego),
- systematyczne poszerzanie wiedzy nauczycieli dotyczące metod pracy z uczniem z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- Stowarzyszenie Wiosna - współpraca i czynny udział w ogólnopolskiej akcji „Szlachetna paczka”, współorganizacja bazy wolontariuszy na terenie szkoły, pomoc w przeprowadzeniu akcji,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Oświęcimiu – współpraca przy programach: „Mamo, tato nie pal przy mnie proszę” - kierowanym do uczniów i ich rodziców w celu zapobiegania paleniu tytoniu, „Znajdź właściwe rozwiązanie” – zapobieganie nałogowi palenia papierosów, zajęcia według scenariuszy, pogadanki na zajęciach świetlicowych, materiały informacyjne, gazetki,
- Muzeum Zamek w Oświęcimiu - udział w warsztatach poświęconych etnografii najbliższego terenu, zapoznanie się z kulturą i tradycją regionu,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - refundacja obiadów, udział w spotkaniach zespołu interdyscyplinarnego i grup roboczych,
- Powiatowa Komenda Policji w Oświęcimiu - kontrola autokarów, prelekcje dla dzieci na temat bezpieczeństwa na drodze,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna - wspiera placówkę w rozpoznawaniu trudności u uczniów i planowaniu działań profilaktycznych i terapeutycznych.

Współpraca z rodzicami:

- współpraca w zakresie organizacji imprez dla dzieci np. Dzień Dziecka,
- realizacja akcji ekologicznej „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”- wspólnie z rodzicami zbiórka zużytego sprzętu AGD (zebrano 1492 kg zużytego sprzętu z terenu Brzezinki i uzyskanie bonu w wysokości 224 zł na nagrody rzeczowe lub materiały biurowe),
- realizacja akcji środowiskowej „Zbieramy zużyte baterie”,
- zbiórka zużytych nakrętek plastikowych - cel charytatywny,

- przygotowanie uroczystego powitania klas I – udział rodziców w spotkaniach z wychowawcą (tzw. próby ślubowania), zorganizowanie poczęstunku dla pierwszaków,
- przeprowadzenie wspólnie na terenie szkoły akcji „Szlachetna paczka” z inicjatywy rodzica koordynatora wolontariuszy.

Inne ważne działania szkoły:

- przeprowadzenie kampanii społecznej „Bądź kumplem, nie dokuczaj”- warsztaty prowadzone przez wychowawców i psychologa dotyczące budowania właściwych relacji rówieśniczych, rozwiązywaniu konfliktów i współdziałania w grupie.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom dodatkowe kwalifikacje:
 - studia podyplomowe: „Nauczanie języka polskiego jako obcego” – dotyczy prowadzenia zajęć dla uczniów z zagranicy oraz tyflopädagogika,
 - studia magisterskie na kierunku: filologia angielska przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej (podwyższenie nabytych kwalifikacji).
- inne istotne dla szkoły formy doskonalenia:
 - grupowe, w tym dla Rady Pedagogicznej:
 - szkolenie zewnętrzne Rady Pedagogicznej z zakresu kształcenia specjalnego uczniów z zespołem Aspergera ze szczególnym uwzględnieniem wymaganej dokumentacji, „Organizacja i zarządzanie pomocą pedagogiczno-psychologiczną w szkole podstawowej”,
 - realizacja dla wszystkich nauczycieli 3 modułów kursu „Edukacja-motywacja i inspiracja-najważniejsze narzędzia w pracy nauczyciela”.

Najważniejsze inwestycje i remonty: remont wewnętrznej sieci Wi-Fi, naprawa okien na górnym korytarzu, wymiana 2 zasobników ciepłej wody w węźle sanitarnym, naprawa fragmentów przeciekającego dachu.

Istotne zmiany w wyposażeniu szkoły - zakup: 1 monitora interaktywnego, 2 tabletów, 36 kompletów strojów sportowych dla reprezentacji dziewcząt i chłopców, sprzętu sportowego (piłki, przybory gimnastyczne), pomocy do pracy z uczniem z niepełnosprawnością (gry dydaktyczne, ćwiczenia, klocki usprawniające), wentylatorów i przenośnego klimatyzatora, wyposażenia do kuchni i stołówki szkolnej (chłódnie, zmywarki, blender, maszyny do rozbijania mięsa, naświetlacz do jaj), krzesel i stołów do jadalni, sztandaru z nową nazwą szkoły.

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Grojcu

W roku szkolnym 2020/2021 do Szkoły uczęszczało 305, wszyscy zostali promowani do następnej klasy.

W szkole podstawowej podejmowano liczne zadania edukacyjne, dydaktyczne i wychowawcze, realizowano innowacje organizacyjno – metodyczne:

- „Zaprogramuj własny świat LEGO”- dla uczniów klas IV – VIII – innowacja realizowana w ramach zajęć pozalekcyjnych II etapu edukacyjnego w wymiarze 3 godziny tygodniowo. Celem głównym było wprowadzenie uczniów w świat programowania i kodowania. Kształcenie u uczniów umiejętności programowania, logicznego i twórczego myślenia, intuicji i wyobraźni, konsekwentnego dążenia do celu, a także rozwijanie uzdolnień i zainteresowań informatycznych wśród dzieci.

Wpływ realizacji innowacji na pracę szkoły:

- podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez wzbogacenie tradycyjnych środków i metod dydaktycznych, budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców,
- podnoszenie kwalifikacji nauczycieli,
- indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów,
- promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim,
- „Wytańcz swoje emocje”- dla uczniów klas I – VIII - zajęcia odbywały się w ramach zajęć dodatkowych, raz w tygodniu oraz dodatkowo zgodnie z potrzebami podczas prób przygotowujących do występu. Celem głównym innowacji było: kształtowanie prawidłowej postawy oraz zwiększenie aktywności fizycznej uczniów, a także kreowanie okazji do uzewnętrznienia skumulowanych emocji w sposób pożyteczny, zdrowy i bezpieczny. Po przeprowadzanych zajęciach prowadzona była ewaluacja częściowa – rozmowa. Jej wyniki wyraźnie pokazywały, że zajęcia taneczne są atrakcyjną formą spędzania wolnego czasu dla dzieci,
- „Wolontariat – moc bycia człowiekiem” – dla uczniów klas VII – VIII. Najważniejszym celem innowacji było wychowanie do wolontariatu, kształtowanie wrażliwości, otwartości i empatii oraz promowanie idei wolontariatu w środowisku szkolnym i lokalnym. W ramach realizowanej innowacji, wolontariusze i uczniowie zostali zapoznani z ideą wolontariatu, pracą wolontariatu oraz aspektami prawnymi podczas spotkań z koordynatorem Szkolnego Klubu Wolontariatu.

Opis działań, które udało się zrealizować:

- nagrano spot promujący wśród uczniów klas I – III i IV – VIII działający na terenie szkoły Szkolny Klub Wolontariatu,
- „Kredkobranie” – zbiórka przyborów szkolnych, które trafiły do polskich szkół i ośrodków edukacyjnych na Litwie, Białorusi i na Ukrainie,

- „Czas zdalnego nauczania, to dobry czas pomagania” – akcja społeczna mająca na celu stwarzanie prezentacji z pomysłami na wolontariat podczas zdalnego nauczania. Odbyła się edycja zimowa, wiosenna i letnia,
- „Zwierzęta też czekają na naszą pomoc” – zbiórka karmy dla psów i kotów oraz akcesoriów potrzebnych zwierzętom w schronisku,
- „#RazemNaŚwięta” – wykonanie i rozdanie wśród grojeckich seniorów kartek bożonarodzeniowych,
- „29 Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy” – kwesta wolontariuszy na terenie Grojca i zbiórka funduszy na zakup sprzętu dla laryngologii, otolaryngologii i diagnostyki głowy. Szkoła zebrała 6591,49 zł,
- „#OświęcimskiChallengeDlaPtaków” – udział w akcji promującej pomoc ptakom w przetrwaniu zimy. Wykonanie i zawieszenie nowego karmnika oraz zakup jedzenia dla skrzydlatych przyjaciół,
- „Czas spędzony z dziadkami to skarb na całe życie” – akcja promująca spędzenie Świąt Wielkanocnych w gronie najstarszych członków naszych rodzin,
- „#ŁączyNasPamięć” – przyłączanie się do udziału w obchodach 78 rocznicy wybuchu powstania w getcie warszawskim,
- „Nakręcamy się dla Nikoli” – całoroczna akcja polegająca na zbiorce plastikowych zakrętek dla potrzebującej dziewczynki,
- „Klub Szkół Unicef” – przystąpienie do akcji propagującej ideę niesienia pomocy najbardziej potrzebującym dzieciom na świecie,
- „Zapamietniki” – akcja społeczna polegająca na stworzeniu karteczek z dobrymi uczynkami i umieszczeniu ich w różnych zakamarkach Grojca,
- „Pozytywny Fun dla Kacperka” – udział wolontariuszy w pikniku charytatywnym na rzecz chorego chłopca, zorganizowanego przez Stowarzyszenie POZYTYWNI,
- „Yes, YOU can” – zajęcia świetlicowe rozwijające umiejętności językowe uczniów klas I – III.

oraz programy:

- „Godziny Wychowawcze ze Światem” – Polska Akcja Humanitarna – skierowany do uczniów klas VII, cykl co najmniej 8 zajęć, które są pretekstem do dyskusji o bieżących wydarzeniach na świecie oraz wartościach takich jak solidarność, godność ludzka czy sprawiedliwość. Dzięki nim uczniowie i uczennice kształtują postawy otwartości i odpowiedzialności,
- „Działaj z impETem” - program profilaktyczny, którego celem było zwiększenie ilości zbieranych i poddawanych recyklingowi butelek typu PET,
- „Bakcyl” – Fundacja Warszawski Instytut Bankowości – skierowany do uczniów klas V – VIII. Celem projektu był wzrost wiedzy z zakresu ekonomii i bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz umiejętności korzystania z usług finansowych wśród uczniów, przy zaangażowaniu sektora bankowego. Działania: warsztaty dla uczniów, konkurs Europejski Quiz Finansowy oraz „Z kredką i pędzlem w świecie finansów”,

- szkoła wzięła udział w konkursie „Złote Szkoły NBP” uzyskując tytuł „Złotej Szkoły” oraz certyfikat potwierdzający nadanie tytułu. W ramach projektu odbyły się spotkania z ekspertami, którzy przeprowadzili lekcje tematyczne z zakresu finansów osobistych, inwestowania oraz ubezpieczeń. W tym celu nawiązano współpracę z Domem Maklerskim BDM S.A. w Bielsku – Białej, którego przedstawiciel przeprowadzał zajęcia z uczniami klas IV – VIII oraz z Małopolską Uczelnią Państwową im. rtm. W. Pileckiego, której wykładowcy przeprowadzili spotkania warsztatowe z uczniami kl. IV – VIII. Po zakończeniu odbyła się szkolna debata, której tematem przewodnim było pytanie: Czy Polska powinna przystąpić do strefy euro?,
- XII edycja „Akademii Bezpiecznego Puchatka” program we współpracy z Wydziałem Profilaktyki Społecznej Biura Prewencji oraz Wydziałem Nadzoru i Profilaktyki Biura Ruchu Drogowego Komendy Głównej Policji dla uczniów klas I. Cel programu: edukacja i poprawa bezpieczeństwa dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole,
- „Trzymaj formę” - Ogólnopolski Program Edukacyjny - Główny Inspektorat Sanitarny oraz Polska Federacja Producentów Żywności - rozwijający zainteresowania uczniów i kształtujący ich prozdrowotne nawyki, promocja aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania się skierowany do uczniów klas I – VIII,
- „Program dla szkół” – unijny projekt będący kontynuacją programów „Owoce w szkole”, „Mleko z klasą” – koordynowany przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa dla uczniów 6 – 12 lat promujący zdrową dietę bogatą w owoce i warzywa oraz produkty mleczne,
- „Lekcje z klasą” – ogólnopolski projekt Fundacji Uniwersytet Dzieci pod patronatem honorowym Ministra Edukacji Narodowej dla uczniów klas I – III, w ramach którego otrzymano scenariusze lekcji o wybranej tematyce, zrealizowano w klasach pierwszych i drugich „Mali detektywi. Jakie tajemnice kryje świat wokół nas?” (przyrodniczo – matematyczny), a w klasach trzecich „Kto w pracy liczy, mierzy i waży?”,
- „Klub Szkół UNICEF” – program edukacyjny zraszający placówki zainteresowane propagowaniem wśród uczniów idei niesienia pomocy najbardziej potrzebującym dzieciom na świecie,
- „Znajdź właściwe rozwiązanie” - program profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej, we współpracy z Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym w Oświęcimiu.

Zajęcia dodatkowe oferowane uczniom:

- zajęcia kreatywne, rozwijające zainteresowania dla klas I – III,
- SKS piłka nożna dla klas IV – VIII,
- gimnastyka korekcyjna dla uczniów klas I – III,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,

- Szkolny Klub Wolontariatu,
- kółka: programowania w ramach innowacji „Zaprogramuj swój własny świat klocków LEGO”, taneczne dla uczniów klas IV – VIII w ramach innowacji „Wytańcz swoje emocje”,
- zajęcia wyrównawcze z: chemii dla klas VII – VIII, geografii, z informatyki,
- Zespół biblioteczny – uczennice klas VI i VII.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- akcja „MY 89” Fundacji Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego – nagrywanie wspomnień, zbieranie pamiątek, spotkanie z uczestnikiem tamtych wydarzeń,
- Ogólnopolska akcja „Zrozumieć powstanie”- jej ideał było propagowanie wiedzy historycznej na temat Powstania Warszawskiego oraz uczczenie pamięci oraz oddanie hołdu poległym i żyjącym powstańcom,
- Ogólnopolska Kampania Historyczna „Bohater ON”- upamiętnienie uczestników powstania warszawskiego,
- Projekt „Krokus” w klasach III, realizowany we współpracy z Gminną Biblioteką Publiczną w Grojcu, upamiętniający dzieci, ofiary Holocaustu. Polskim koordynatorem projektu jest Żydowskie Muzeum Galicja,
- „Akcja Żonkil 2021” – warsztaty dla uczniów i szkolenia dla nauczycieli zorganizowane przez Muzeum Historii Żydów Polskich Polin w Warszawie, upamiętniająca rocznicę wybuchu powstaniu w getcie warszawskim,
- „#ŁączyNasPamięć” – akcja upamiętniająca 78 rocznicę wybuchu powstania w getcie warszawskim,
- Ogólnopolski projekt „Narodowe czytanie” – odczytano fragmenty Balladyny J. Słowackiego we współpracy z Gminną Biblioteką Publiczną w Grojcu,
- „Cała Polska czyta dzieciom” – ogólnopolska akcja propagująca czytelnictwo,
- „Odblaskowa Szkoła – Konkurs Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Wojewódzkiej Policji w Krakowie, Kuratorium Oświaty w Krakowie, Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego,
- przedzimowe wsparcie azylu dla bezdomnych zwierząt ze schroniska OTOZ Animals na Kamieńcu w Oświęcimiu,
- „#RazemNaŚwięta” – akcja skierowana do grojeckich seniorów, polegająca na przygotowaniu oraz rozdaniu kartek świątecznych wraz z życzeniami najstarszym mieszkańcom Grojca,
- „X Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia” - skierowany do uczniów klas IV – VIII, uczniowie przypominają sobie tabliczkę mnożenia w trakcie różnych zabaw, a momentem kulminacyjnym jest dzień przeprowadzania egzaminów. Odbywa się on pod hasłem: „Młodzi sprawdzają, czy starsi tabliczkę mnożenia znają”. Następuje więc zamiana ról – dzieci stają się egzaminatorami a dorośli – egzaminowanymi,

- spotkanie autorskie uczniów klasy VIII z Wojciechem Chmielarem, autorem kryminałów we współpracy z Gminną Biblioteką Publiczną w Grojcu,
- „Odkręcamy – pomagamy” - zbiórka nakrętek na rehabilitację dzieci niepełnosprawnych,
- udział w 29 finale WOŚP we współpracy z Oświęcimskim Centrum Kultury, kwesta wolontariuszy na terenie Grojca i zbiórka funduszy na
- zakup sprzętu dla laryngologii, otolaryngologii i diagnostyki głowy,
- „Pozytywny Fun” – udział wolontariuszy Szkolnego Koła Wolontariatu w imprezie charytatywnej na rzecz pomocy dla czterolatka z Oświęcimia,
- „Ratujemy, uczymy ratować” – zajęcia z pierwszej pomocy dla uczniów klas I – III,
- zbiórka baterii w ramach konkursu „Uwalniamy środowisko od zużytych baterii”,
- Szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu – konkurs plastyczno-techniczny oraz graficzny,
- Święto Ziemniaka, ogniska integracyjne – klasy I – VIII,
- Sprzątanie Świata – zorganizowane przez Samorząd Uczniowski oraz wychowawców poszczególnych klas I-VIII, uczniowie pod opieką nauczycieli sprząkali najbliższą okolicę wokół szkoły oraz w park w Grojcu,
- Światowy Dzień Ziemi – pogadanki, projekcje filmów, konkurs plastyczny na plakat w ramach godzin wychowawczych. Uczniowie brali udziału w konkursach i programach zachęcających do dbania o środowisko – gminny konkurs plastyczny „Dbamy o środowisko” (I miejsce ucznia klasy III), projekt ekologiczny „Działaj z imPETem”, konkurs „Uwalniamy środowisko od zużytych baterii” (I miejsce dla szkoły), ogólnopolski konkurs ekologiczny Hrlit#Ekowyzwanie,
- prelekcja na temat błędów językowych prowadzona przez Michała Rusinkę, byłego sekretarza Wisławy Szymborskiej z okazji Międzynarodowego Dnia Poezji.

Najważniejsze sukcesy w konkursach przedmiotowych:

- Międzynarodowy Konkurs Plastyczny – „Darujmy Światu Pokój”- nagroda dla uczennicy klasy VI,
- Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur 2021” – wyróżnienie uczeń klasy III,
- Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy z Matematyki „Olimpusek” – laureaci po jednym uczniu z klas I-III,
- Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy z Języka Polskiego „Olimpusek” - 2 uczniów klasy III - laureaci,
- Ogólnopolski Konkurs na najciekawszą pracę plastyczną o tematyce związanej z prawami dziecka – 1 uczeń wyróżnienie I stopnia, 1 uczeń wyróżnienie II stopnia,
- Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Święty Maksymilian patronem trudnych wyborów” – III miejsce uczennicy klasy III,

- Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Święty Maksymilian patronem trudnych wyborów” – III miejsce uczennicy klasy III,
- Powiatowy Konkurs Literacki – „Święty Maksymilian – filozof, nauczyciel, wykładowca” – III miejsce uczennicy klasy VIII,
- Powiatowy Konkurs Plastyczny „Lubię smoki” - nagrody dla 2 uczniów,
- Powiatowy konkurs ekologiczny „Uwalniamy nasze środowisko od zużytych baterii” edycja 2021 organizowany przez ZUK Oświęcim – I miejsce dla szkoły,
- „Bezpiecznie na wsi mamy – od 30 lat z KRUS-u wypadkom zapobiegamy” – wyróżnienie 1 uczeń klasy I, 1 uczennica klasy II.

Najważniejsze sukcesy w zawodach sportowych:

- Powiatowe zawody w piłce nożnej – III miejsce dziewcząt,
- Powiatowe zawody w piłce nożnej kategoria 4 – 6 - II miejsce w grupie.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych:

- zajęcia w ramach indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego,
- zajęcia rewalidacyjne (w tym o charakterze socjoterapeutycznym),
- korekcyjno – kompensacyjne,
- logopedyczne,
- dydaktyczno – wyrównawcze,
- wspomaganie ucznia,
- gimnastyka korekcyjna.

Szkoła współpracowała z takimi instytucjami jak:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna – wspieranie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pracy z uczniem zdolnym, pracy wychowawczej, przeprowadzanie badań, wydawanie orzeczeń i opinii o uczniu,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - udział w pracach zespołu interdyscyplinarnego, działań związanych z niebieskimi kartami, współpraca z asystentem rodziny, żywienie dzieci,
- Policja – prowadzenie prelekcji dotyczących bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły, wspieranie działań w ramach akcji „Odblaskowa szkoła”, „Akademia bezpiecznego Puchatka”, prelekcji profilaktycznych związanych z uzależnieniami i bezpieczeństwem w sieci, udział w pracach zespołu interdyscyplinarnego, działań związanych z niebieskimi kartami, kontrola autokarów,

- Gminna Biblioteka Publiczna w Grojcu – warsztaty „Spotkanie z Panem Poetą” i akcje promujące czytelnictwo, spotkania autorskie,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Grojcu – wspieranie młodzieżowej drużyny OSP, wspieranie szkoły w organizacji imprez, konkursów związanych z bezpieczeństwem (piknik rodzinny, „Ratujemy, uczymy ratować”),
- Parafia Rzymско - Katolicka w Grojcu – współpraca w organizowaniu rekolekcji, turnieju tenisa stołowego,
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Oświęcimskie Centrum Kultury w Oświęcimiu – zbiórka pieniędzy we współpracy ze Szkolnym Kołem Wolontariatu,
- Stowarzyszenie „Pozytywni” – współpraca w zbiórce nakrętek na rzecz dzieci niepełnosprawnych.

Współpraca z rodzicami, Radą Rodziców:

- opiniowanie dokumentów, tworzenie programu profilaktyczno – wychowawczego,
- wsparcie podczas zdalnego nauczania,
- udział rodziców w imprezach i uroczystościach organizowanych przez uczniów, zakup słodkości dla uczniów,
- pomoc w opłatach za przewóz uczniów na zawody.

Inne ważne działania szkoły:

Cztery uczennice klas VIII w dwóch zespołach wzięły udział w IV edycji Konkursu Europejski Quiz Finansowy – etap wojewódzki, którego organizatorem w Polsce był Warszawski Instytut Bankowości we współpracy ze Związkiem Banków Polskich. Uczniowie klas III – VI (14 osób) wzięli udział w konkursie plastycznym „Z kredką i pędzlem w świecie finansów”, realizowanym przez Fundację Warszawski Instytut Bankowości.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje, studia podyplomowe:
 - „Wspomaganie rozwoju i edukacja uczniów z autyzmem”,
 - „Pedagogika leczniczo – terapeutyczna”,
 - „Nauczanie WOS i EDB”,
 - „Edukacja i terapia osób z spektrum autyzmu i elementami integracji sensorycznej”.
- inne istotne dla szkoły formy doskonalenia:
 - grupowe w tym dla Rady Pedagogicznej:
 - „Kompetencje kluczowe uczniów”,

- „Organizacja i przebieg Egzaminu Ósmoklasisty”,
- w ramach WDN w zespołach samokształceniowych m.in:
 - „Gry i zabawy świetlicowe wyzwalające aktywność dziecka”,
 - „Techniki plastyczne w nauczaniu”,
 - „Gry i zabawy matematyczne rozwijające kreatywne myślenie”,
 - „Dziecko z depresją w szkole”,
 - „Znaczenie ruchu i aktywności fizycznej w prawidłowym rozwoju dziecka”,
 - „Znaczenie budowania własnej wartości u dziecka”,
 - „Kampania marketingowa szkoły”,
 - „Kiedy dziecko uczy się najchętniej i dlaczego?”,
 - „Kreatywny nauczyciel= kreatywny uczeń”,
 - „Lekcja metoda stacji”,
 - „Wykorzystanie elementów oceniania kształtującego na przedmiotach humanistycznych”,
 - „Jak stworzyć ciekawy projekt z platformą eTwinning”,
 - „Dziecko wysoko wrażliwe w szkole – wskazówki dla nauczyciela”,
 - „Obróbka plików dźwiękowych przy pomocy bezpłatnych programów komputerowych”,
 - „Co trzeba wiedzieć o dysleksji? - przyczyny, objawy, praca z uczniem”.

Grono pedagogiczne podzieliło się na 4 zespoły: nauczycieli klas I – III, matematyczny, humanistyczny oraz zespół specjalistów. Co roku nauczyciele opracowują plan swoich spotkań, w ramach których przeprowadzają krótkie szkolenia, warsztaty o bliskiej sobie tematyce, dzieląc się wiedzą zdobytą w ramach szkoleń, webinarium, czy też warsztatów zewnętrznych. Tematyka szkoleń wyływa z potrzeb szkoły, czy też poszczególnych nauczycieli tworzących dany zespół.

Szkolenia tego typu wpływają pozytywnie, motywująco na pracę poszczególnych nauczycieli oraz znacząco podnoszą jakość pracy szkoły. Uczą współpracy i współdziałania oraz integrują zespół. Istotną rolę odgrywa również dzielenie się wiedzą, umiejętnościami oraz własnym warsztatem pracy.

Najważniejsze inwestycje i remonty: remont dachu w lewym skrzydle szkoły, malowanie: sali gimnastycznej oraz drzwi, dwóch sal lekcyjnych przez pracownika szkoły, pomieszczenia pracowników obsługi, wymiana linoleum i listew przypodłogowych, położenie paneli przez pracowników szkoły w 8 salach.

Istotne zmiany w wyposażeniu szkoły, zakup: mebli do klasy językowej (szafy, biurko, stoliki i krzesła uczniowskie), niszczarki dokumentów, jonizatorów, drukarki, laptopów, termosów, schodofazu, przewijaka, krzesła, ławki dla ucznia niepełnosprawnego, pomocy dla dzieci niepełnosprawnych oraz świetlicy, doposażenie stołówki szkolnej (stół, garnek, talerze, szafka, zlewozmywak z obudową), automatu do pomiaru temperatury i dezynfekcji rąk, kosiarki, paneli i innych materiałów do 4 sal lekcyjnych, farb do malowania 2 sal lekcyjnych.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Harmężach

W roku szkolnym 2020/2021 w szkole podstawowej liczba uczniów wniosła 76, taka samo jak uczniów promowanych. Dzieci w przedszkolu było 33.

W skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego wchodzi Szkoła Podstawowa i Przedszkole.

W Szkole realizowano programy:

- „Owoce w szkole” - dla uczniów klas I-V, konkursy dotyczące zdrowego odżywiania,
- „Szklanka mleka” - klasy I-V, konkursy dotyczące zdrowego odżywiania, konkurs plastyczny dla dzieci z klas I - II,
- „Nie pal przy mnie, proszę” - skierowany do uczniów klas I-III. Zajęcia programu zostały zrealizowane i przeprowadzone w sposób aktywizujący uczniów. Uczniowie w ramach programu wspólnie przygotowali plakaty na temat szkodliwości dymu papierosowego, przeprowadzono 5 godzin zajęć warsztatowych z uczniami popartych prezentacjami multimedialnymi,
- „Znajdź właściwe rozwiązanie” – we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, dotyczył profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów klasy VI. W programie wzięło udział 10 uczniów. W ramach programu odbyło się 5 zajęć warsztatowych. Część programu była realizowana podczas nauki zdalnej,
- „Trzymaj formę”- organizowany przez Głównego Inspektora Sanitarnego. Program miał na celu promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety. Wzięło w nim udział 46 uczniów z klas V-VIII. Odbyły się zajęcia na temat zdrowego żywienia,
- „Odkrywam Małopolskę 2020” - skierowany do uczniów klasy V. Celem projektu było zorganizowanie wycieczki do Ojcowskiego Parku Narodowego w celu poznania dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego regionu,
- „Z kulturą im do twarzy” ogólnopolski projekt dla uczniów klas I-II mający na celu promowanie kultury wysokiej, osobistej, wrażliwości na piękno, rozwijanie przez uczniów poczucia estetyki poprzez obcowanie ze sztuką. W projekcie wzięło udział 15 uczniów. Zorganizowano zajęcia warsztatowe i plastyczne dotyczące wymienionych zagadnień,

- „W kosmos z klasą” - ogólnopolski projekt poruszający zagadnienia dotyczące tajemnic wszechświata i jego budowy. W projekcie wzięło udział 14 uczniów z klasy III. Uczniowie wykonali prace plastyczne na temat kosmosu i zaprezentowali je na gazetkach ściennych,
- „Mali matematycy - gdzie kryje się matematyka”- ogólnopolski projekt matematyczny w ramach zajęć Uniwersytetu Dzieci. Celem projektu było przybliżenie zagadnień matematycznych w łatwy dla każdego ucznia sposób. W projekcie wzięło udział 6 uczniów klasy I,
- „Akademia bezpiecznego Puchatka” - projekt skierowany do uczniów klasy I mający na celu promocję zasad bezpieczeństwa na drodze. Przeprowadzono zajęcia warsztatowe.

Z kolei w Przedszkolu realizowano programy, projekty:

- „Puk, puk... Zielony Oddech”- projekt edukacyjny Fundacji Puk, Puk. Celem było stworzenie ścianki zieleni, która powstała w sali przedszkolnej i była pielęgnowana przez przedszkolaków,
- „Czyste powietrze wokół nas” - skierowany do dzieci 5 i 6 letnich, realizowany w formie 5 zajęć zwiększających wiedzę dotyczącą szkodliwości dymu z papierosów, jak i smogu. Zorganizowano konkurs plastyczny,
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - projekt edukacji ekologiczno-zdrowotnej. Przedszkolaki poznawały zasady zdrowego żywienia, jak również zasady np. segregacji śmieci. W projekcie wzięło udział 33 dzieci,
- „Piękna nasza Polska cała”- projekt edukacji patriotycznej dla dzieci przedszkolnych. Celem projektu było poznanie postaci, miejsc ważnych dla historii Polski, symboli narodowych, tradycji oraz piękna krajobrazu naszej Ojczyzny. Wzięło w nim udział 17 dzieci 3-4 letnich,
- „Koty, kotki, koteczki”- projekt edukacji przyrodniczej, wzięło w nim udział 17 dzieci 3-4 letnich. Dzieci poznały zachowania zwierząt domowych oraz sposobów zajmowania się nimi. Zorganizowano w przedszkolu Dzień Kota w postaci zabaw integracyjnych grupę,
- „Dzień Pluszowego Misia”- projekt edukacji przyrodniczej, którego celem było poznanie zwierząt i ich zachowania. Zorganizowano zajęcia integracyjne, a także Dzień Pluszowego Misia.

Zajęcia dodatkowe w Zespole:

- koło geograficzne dla uczniów klas VII-VIII,
- zajęcia taneczne klasy IV-VIII,
- zajęcia rozwijające dla uczniów klasy II, III, VI, VII, VIII,
- Koło Wolontariatu dla uczniów klas IV-VIII,
- zajęcia SKS w ramach programu wojewódzkiego,
- zajęcia biblioteczne - cykl przygód „Kici, koci” (3-4 latki),

- zajęcia z pedagogiem szkolnym „Rozpoznajemy swoje emocje i radzimy sobie z nimi” (5-6 latki).

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- IV edycja Powiatowego Konkursu Plastycznego i Literackiego o św. Maksymilianie - w konkursie wzięło udział 52 uczniów ze szkół podstawowych powiatu oświęcimskiego,
- XVII edycja Gminnego Konkursu „Pan policjant się cieszy kiedy jestem czujnym pieszym”. W konkursie wzięło udział 23 dzieci z klas I Szkół i przedszkoli z terenu Gminy Oświęcim,
- „Uwalniamy środowisko od baterii” - zbiórka nakrętek przekazanych rodzicom dziecka niepełnosprawnego w celu zakupu wózka inwalidzkiego.

Najważniejsze sukcesy w konkursach przedmiotowych:

IV Powiatowy Konkurs Plastyczny o św. Maksymilianie” - II i III miejsce oraz wyróżnienia dla uczniów. Efekt: konkurs stał się rozpoznawalny w powiecie oświęcimskim, znalazł się także na liście konkursów MKO w Krakowie, które można wpisać na świadectwo. Startuje w nim coraz więcej uczniów.

Najważniejsze sukcesy w konkursach interdyscyplinarnych Zespołu:

- Wojewódzki Konkurs „Czysta Małopolska”- tytułu laureata przez nauczyciela oraz tytułu finalisty przez ucznia. Efekt: promocja szkoły i przedszkola,
- XI Ogólnopolski Konkurs Plastyczny dla Dzieci „Bezpiecznie na wsi mamy-od 30 lat z KRUS wypadkom zapobiegamy”- wyróżnienie. Efekt: zachęcenie uczniów do startów w konkursach ogólnopolskich,
- Wojewódzki Konkurs „Święty Maksymilian patronem trudnych wyborów”- I miejsce. Efekt: motywacja dla uczniów, aby podejmowali wysiłek do startu w konkursach, promocja placówki,
- Konkurs gminny „Najpiękniejsza Ozdoba Świąteczna” - II miejsce. Efekt: zachęcanie dzieci do startu w konkursach, promocja placówki,
- Konkurs gminny „Najpiękniejsza kartka bożonarodzeniowa”- wyróżnienia dla 6 dzieci z przedszkola. Efekt: motywacja dla innych dzieci, promocja przedszkola,
- Konkurs gminny „Najpiękniejsza Kartka Walentynkowa” - I miejsce oraz 3 wyróżnienia Efekt: zachęcanie dzieci do podejmowania wysiłku i uczestnictwa w konkursach,

- Konkurs gminny „Pan policjant się cieszy, kiedy jestem czujnym pieszym” - III miejsce i wyróżnienie. Efekt: wzrost wiedzy dzieci na temat bezpiecznego poruszania się na przejściach dla pieszych, promocja przedszkola.

Najważniejsze sukcesy w konkursach sportowych:

Powiatowe Igrzyska Dzieci - II miejsce w mini piłce nożnej dziewcząt. Efekt: promocja ZSP w Harmężach, wzrost motywacji uczniów do startu w zawodach sportowych.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno – wychowawczych - organizacja zajęć:

- dydaktyczno-wyrównawczych,
- korekcyjno - kompensacyjnych,
- rewalidacyjnych,
- logopedycznych,
- rozwijających,
- spotkania z pedagogiem i psychologiem.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym z:

- Urzędem Gminy Oświęcim – realizowanie polityki oświatowej gminy, współpraca w zakresie planowania inwestycji i remontów,
- Starostwem Powiatowym w Oświęcimiu – pomoc przy promocji Powiatowego Konkursu Plastycznego i Literackiego o św. Maksymilianie,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej - dożywianie, udzielanie pomocy materialnej dzieciom, organizowanie wypoczynku letniego dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Oświęcimiu - wspieranie placówki w rozpoznawaniu trudności u uczniów i planowaniu działań profilaktycznych i terapeutycznych,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie – pomoc rodzinom najbardziej potrzebującym (pomocą objęta była 1 rodzina),
- Ośrodkiem Kultury Sportu i Rekreacji w Brzezince – pomoc w organizacji XVII Gminnego Konkursu „Pan policjant się cieszy kiedy jestem czujnym pieszym" dla przedszkoli i I klas szkół podstawowych Gminy Oświęcim,
- Powiatową Komendą Policji w Oświęcimiu – prelekcje dla dzieci na temat bezpieczeństwa na drogach,
- Gminną Biblioteką Publiczną w Grojcu oraz Miejską Biblioteką w Oświęcimiu poprzez uczestnictwo w warsztatach czytelniczych,
- Oświęcimskim Centrum Kultury w Oświęcimiu – udział uczniów w konkursach organizowanych przez OCK,

- Muzeum „Zamek” w Oświęcimiu - warsztaty plastyczne dla dzieci,
- Instytutem Pamięci Narodowej w Krakowie – prelekcje historyczne w klasach VII - VIII,
- Stowarzyszeniem Pomocy Szkole „Małopolska” – organizacja pikników na których zbierany jest 1% na Stowarzyszenie. Dzięki datkom Stowarzyszenie udziela nam pomocy finansowej dzięki, której możemy zakupić pomoce dla dzieci,
- Wydziałem Historycznym Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie – uczniowie klas VII I VII zwiedzili Muzeum Armii Krajowej, Collegium Novum oraz uczestniczyli w zajęciach przygotowanych przez doktorantów na unwersytecie dotyczących historii uczelni.

Współpraca z rodzicami:

- organizacja zebrań i konsultacji w formie stacjonarnej i on-line,
- organizacja wspólnie z rodzicami imprez środowiskowych: Powiatowego Konkursu Plastycznego i Literackiego o św. Maksymilianie, Mikołajki, Dzień Dziecka,
- wsparcie rzeczowe placówki - zakup odkurzacza, wykonanie nowej piaskownicy i zakup plandeki do jej zakrywania, zakup piasku do piaskownicy, remont części drewnianych na przedszkolnym placu zabaw.

Inne ważne działania: Zespół uruchomił platformę Google Classroom dzięki której możliwe było uczenie w formie zdalnej, przeprowadzanie zebrań, konsultacji z rodzicami, a także zebrań rady pedagogicznej.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje studia podyplomowe:
 - „Pedagogika specjalna - Edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”,
 - „Resocjalizacja i socjoterapia”.
- grupowe:
 - „Wykorzystanie platformy Google Classroom”- umożliwiło pełniejsze korzystanie z platformy Google Classroom w czasie nauki zdalnej oraz organizację ciekawych lekcji w oparciu o tę platformę,
 - „Szkolenie RODO”- na szkoleniu przypomniano obowiązujące i zmiany w przepisach dotyczących ochrony danych osobowych,
 - „Efektywne nauczanie w zróżnicowanym zespole” – nauczyciele poznali jak dostosować metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.
 - Wszystkie szkolenia na skutek pandemii i obostrzeń sanitarnych odbyły się na platformie Google Classroom.

Najważniejsze inwestycje i remonty: remont elewacji budynku i izolacja fundamentów, remont stołówki szkolnej oraz sali językowo-komputerowej.

Szkoła Podstawowa im. Artura Grottgera w Porębie Wielkiej

W roku szkolnym 2020/2021 w szkole podstawowej liczba uczniów wyniosła 186, wszyscy uczniowie otrzymali promocję do następnej klasy.

W Szkole prowadzone były innowacje:

- „Koło młodego chemika” – skierowana do uczniów z klas VII – VIII – polegała na promowaniu chemii jako nauki przyrodniczej wśród uczniów. Uczniowie samodzielnie przeprowadzali proste eksperymenty z chemii, analizowali uzyskane wyniki oraz wyciągali odpowiednie wnioski,
- „Łapacze słów” - dla uczniów klasy VI – polegała na rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych uczniów poprzez wzbogacanie słownictwa i trening redakcyjny, czyli ćwiczenie różnych form wypowiedzi na tematy zaproponowane przez uczestników lub nauczyciela.

Realizowano także programy, projekty:

- programy profilaktyczne:
 - „Trzymaj Formę” - organizowany przez Głównego Inspektora Sanitarnego. Program miał na celu promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety,
 - „Nie pal przy mnie proszę” - program edukacji antytytoniowej dla uczniów klas I-III. Celem głównym było zmniejszenie narażenia dzieci na bierne palenie tytoniu,
 - „Szlanka mleka” , którego celem było kształtowanie wśród dzieci i młodzieży dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych,
 - „Owoce i warzywa w szkole” – promujący zdrową dietę bogatą w owoce i warzywa oraz produkty mleczne,
 - „Klub Bezpiecznego Puchatka” – mający na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów na drodze,
 - „Śniadanie daje moc” - celem programu było zwiększenie świadomości na temat zdrowego odżywiania i roli śniadania w diecie dziecka,
 - „Bezpieczni na drodze” - program na rzecz poprawy bezpieczeństwa na polskich drogach. Głównym założeniem programu była edukacja w dziedzinie bezpieczeństwa ruchu drogowego,

- „Godziny Wychowawcze ze światem” – ogólnopolski program realizowany przez Polską Akcję Humanitarną, cykl co najmniej 8 zajęć, które są pretekstem do dyskusji o bieżących wydarzeniach na świecie oraz wartościach takich jak solidarność, godność ludzka czy sprawiedliwość. Dzięki nim uczniowie kształtują postawy otwartości i odpowiedzialności.
- „Lepsza Szkoła” – ogólnopolski projekt edukacyjny prowadzony przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, na celu miał badanie efektywności nauczania i rozwijanie integracji międzyprzedmiotowej. Pomagał w weryfikacji wiedzy uczniów oraz w przygotowaniach do egzaminów zewnętrznych. Program realizowany był na lekcjach języka polskiego i matematyki,
- „Klub Szkół UNICEF” - celem programu było propagowanie wśród uczniów idei niesienia pomocy najbardziej potrzebującym dzieciom na świecie. Szkoły należące do Klubu nie tylko uczestniczą w akcjach edukacyjnych przygotowywanych przez UNICEF, ale przede wszystkim działają aktywnie na polu promocji i realizacji praw dziecka,
- „Powstańcy 44-pamiętamy” – ogólnopolski projekt edukacyjny, którego celem było rozwijanie wiedzy historycznej dotyczącej Powstania Warszawskiego oraz rozbudzenie uczuć patriotycznych wśród młodzieży,
- „Lekcje z klimatem” – ogólnopolski projekt edukacyjny prowadzony przez Ministerstwo Klimatu i Środowiska, skierowany do nauczycieli i uczniów. Dzięki jego realizacji nauczyciele uczestniczyli w webinarium na przykład z okazji Międzynarodowego Dnia Różnorodności Biologicznej oraz Światowego Dnia Ziemi. Skorzystali również z bardzo ciekawych scenariuszy lekcji na temat klimatu i jego zmian. Uczniowie między innymi zdobyli wiedzę na temat przyczyn zmian w klimacie oraz uczyli się prawidłowej segregacji śmieci,
- „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” – międzynarodowy projekt edukacyjny realizowany przez klasę II, wspierający rozwój czytelnictwa,
- „Bakcy!” – program bankowcy dla edukacji – program edukacji ekonomicznej, celem projektu był wzrost wiedzy z zakresu ekonomii i bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz umiejętności korzystania z usług finansowych wśród uczniów,
- „Projekt ZUS”- projekt ogólnopolski propagujący wiedzę w zakresie działań Zakładu Ubezpieczeń Społecznych.

Akcje społeczne:

- „Góra grosza” - zbiórka monet dla dzieci, które wychowują się poza swoją rodziną – w domach dziecka czy rodzinach zastępczych,
- challenge dla ptaków - dokarmianie ptaków zimą. Uczniowie przynosili do szkoły różne produkty kupne oraz wykonane w domu zawieszki z ziarna. Wszystkie przygotowane smakołyki zostały umieszczone w karmniku oraz zawieszono na drzewach,
- „Jesteśmy z Wami niebieskimi motylami!” - celem akcji było poszerzanie wiedzy i świadomości na temat autyzmu i iskerki przyjaźni osobom z autyzmem i ich rodzicom. W tym dniu uczniowie klas I - III odbyli rozmowę na temat autyzmu oraz wykonali prace plastyczne, na których dominowały odcienie niebieskiego. Dodatkowo każdy uczeń przyszedł do szkoły ubrany na niebiesko.

Zajęcia dodatkowe dla uczniów: Szkolny Klub Sportowy, Szkolne Koło Wolontariatu, PCK, koła zainteresowań: matematyczne, artystyczno – muzyczne, młodego chemika. Zajęcia rozwijające zdolności konstrukcyjne i manualne.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- „Tydzień Ziemi” – działania proekologiczne, mające na celu poszerzenie świadomości ekologicznej, próbę zrozumienia mechanizmów, jakie zachodzą w środowisku naturalnym,
- „W labiryncie wirtualnych zagrożeń”- warsztaty profilaktyczne, zostały między innymi przedstawione zagrożenia, jakie niesie za sobą korzystanie z portali społecznościowych, jak również zagadnienia związane z rozszerzoną rzeczywistością wirtualną,
- organizacja „Szkolnego Dnia Sportu” przez nauczyciela wychowania fizycznego, odbyły się mecze piłkarskie i konkurencje sportowe na boisku LKS Poręba Wielka,
- udział w akcji „Kolędnicy misyjni” prowadzonej przez Wydział Duszpasterstwa Misyjnego Kurii Metropolitarnej w Krakowie. Głównym celem kolędowania było zanieść radość Bożego Narodzenia do jak największej liczby rodzin w parafii,
- „Działaj z impETem” – udział w akcji, której celem jest propagowanie zasad segregacji odpadów,
- akcje zbierania: makulatury (również dla mieszkańców Poręby), nakrętek dla fundacji „Zdążyć z pomocą”, przyborów szkolnych dla dzieci z Domu Dziecka w Oświęcimiu, żywności dla podopiecznych Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Kętach w okresie Wielkanocy,
- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”- we współpracy z Przedszkolem Samorządowym w Porębie Wielkiej,
- udział uczniów w „Światowym dniu Autyzmu” udział w „Światowym dniu Downa” – podnoszenie wiedzy i świadomości społecznej na temat tych zaburzeń,
- spotkanie uczniów klasy I z pisarzem panem Wiesławem Drabikiem – zorganizowanym we współpracy z Gminna Biblioteka Publiczną w Grojcu,
- Dzień Bezpiecznego Internetu - obchodzony w lutym, organizowanym przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę oraz NASK, odpowiedzialne za realizację programu „Safer Internet” w Polsce. Co roku, organizatorzy zachęcają szkoły, organizacje pozarządowe, firmy i prywatne osoby do realizowania przez cały luty lokalnych inicjatyw na rzecz bezpieczeństwa młodych internautów,
- udział w akcji „Tusz do paki” – przedsięwzięcie ekologiczno – pomocowe. Celem była edukacja ekologiczna dzieci, a dzięki nim również dorosłych, w zakresie segregacji tuszów do drukarek – tzw. Kartridży.

Najważniejsze sukcesy w konkursach przedmiotowych:

- Powiatowy Konkurs Plastyczny i Literacki o św. Maksymilianie zorganizowany przez Zespół Szkolno-Przedszkolny w Harmężach – wyróżnienie w części literackiej,
- Konkurs wojewódzki „Jan Paweł II. Papież, Człowiek, Polak. Historia ukryta w lapbooku” — wyróżnienie,
- Powiatowy Konkurs Historyczny pn. „Ścieżki Pamięci”- wyróżnienie.

Najważniejsze sukcesy w konkursach interdyscyplinarnych:

- Powiatowy Konkurs „Wolontariusz Roku” - I miejsce w kategorii „Szkolne Kluby Wolontariatu”,
- Ogólnopolski konkurs „Chrońmy morza i oceany" zorganizowanym przez MSC Marine Stewardship Council. Szkoła znalazła się w gronie 12 szkół z całej Polski i otrzymała wyróżnienie,
- Gminny „Konkurs Bożonarodzeniowy – kartka świąteczna – I miejsce,
- „Etno Akcja Wiosenna Integracja. Marzanna” - zorganizowana przez Muzeum Zamek w Oświęcimiu - wyróżnienie w konkursie plastycznym,
- Muzeum Pamięci Mieszkańców Ziemi Oświęcimskiej - konkurs pod tytułem „List do Mikołaja"- wyróżnienie i nagroda za udział.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno - wychowawczych:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- terapia logopedyczna,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- nauczyciele współorganizujący kształcenie,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i ścieżki zawodowej,
- zajęcia i spotkania z pedagogiem szkolnym.

Szkoła w roku szkolnym 2020/2021 współpracowała z:

- Ludowym Klubem Sportowym w Porębie Wielkiej – współpraca przy organizowaniu „Szkolnego dnia sportu”, wynajem sali gimnastycznej dla zawodników,
- Powiatowym Środowiskowym Domem Samopomocy w Kętach – zbiórka produktów żywnościowych dla podopiecznych tej placówki,
- Domem Dziecka w Oświęcimiu – zbiórka środków higienicznych oraz przyborów szkolnych dla podopiecznych,

- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej – udział w posiedzeniach zespołu interdyscyplinarnego, współpraca w zakresie dożywiania uczniów,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Oświęcimiu - wnioski o badanie psychologiczne i pedagogiczne uczniów, konsultacje z psychologami,
- Powiatową Komendą Policji w Oświęcimiu – spotkania z uczniami klas I na temat bezpieczeństwa na drogach, współpraca z dzielnicowym,
- Sądem Rejonowym w Oświęcimiu do spraw nieletnich – sporządzanie opinii o uczniach z rodzin objętych pomocą społeczną i kuratelą,
- Sanepidem w Oświęcimiu – współpraca w zakresie działań związanych z pandemią,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Oświęcimiu, Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Oświęcimiu - pomoc rodzinom w kryzysowych sytuacjach,
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Porębie Wielkiej – współpraca w zakresie działania MDP oraz szkoleń w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
- Schroniskiem dla zwierząt w Oświęcimiu – zbiórka żywności, koców, misek, itp. dla zwierząt.

Współpraca z rodzicami - realizowane działania:

- współorganizowanie imprez i wycieczek integrujących uczniów,
- finansowanie książek na nagrody dla uczniów,
- częściowe sfinansowanie zakupu drzewek do obsadzenia terenu szkoły,
- posadzenie 220 drzewek wokół szkoły.

Inne ważne działania szkoły:

- w trakcie nauki zdalnej prowadzono konsultację stacjonarnie dla uczniów klas VIII z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego,
- przygotowano i zorganizowano egzamin na kartę rowerową dla uczniów klasy IV,
- pozyskano granty: 2 x po 4 000 zł od Fundacji Banku Pekao S.A. im. dr. Mariana Kantona na działania związane z edukacją,
- przygotowano filmiki promujące szkołę,
- wydawano gazetkę szkolną „Grottgerek” oraz aktualizowano stronę internetową,
- organizowano konkursy szkolne w czasie pandemii.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- inne istotne dla szkoły formy doskonalenia:
 - grupowe (w tym dla Rady Pedagogicznej) szkolenia:

- Obsługa Teams – zakres rozszerzony - przyczyniło się do podniesienia jakości i atrakcyjności lekcji prowadzonych online. Nauczyciele zdobyli wiedzę i umiejętności, które w szerokim zakresie pozwoliły im na korzystanie z możliwości technicznych i organizacyjnych jakie daje to narzędzie,
- BHP oraz różnych zagrożeń w szkole,
- udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej – obowiązki wychowawcy i nauczycieli - uporządkowało wiedzę na temat zadań i obowiązków nauczycieli i wychowawców w tym obszarze. Szkolący podkreślał rolę indywidualizacji pracy z uczniami o specjalnych potrzebach, podawał różne przykłady rozwiązań w tym zakresie oraz dobre praktyki, które nauczyciele mogą zastosować w codziennej praktyce,
- RODO – aktualizacja przepisów.

Szkolenia grupowe przyczyniły się do podniesienia jakości pracy szkoły.

Szkolenia dotyczące zasad BHP oraz w zakresie RODO - porządkowały wiedzę w tych zakresach. Szkolący zwracali uwagę na zmiany w przepisach oraz zwracali uwagę na konsekwencje prawne i finansowe związane z nieprzestrzeganiem przepisów prawa. Szkolenia te przyczyniają się do podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli i pracowników administracji oraz pozwalają lepiej chronić dane osobowe.

Najważniejsze inwestycje i remonty: zabudowano wnęki pod schodami wewnątrz budynku zwiększając bezpieczeństwo uczniów w szkole dzięki czemu zyskano 2 pomieszczenia gospodarcze, posadzono 220 drzewek. Pozostałe prace realizowane były przez wykonawcę inwestycji „Budowa szkoły w Porębie Wielkiej” w ramach obowiązującej gwarancji.

Istotne zmiany w wyposażeniu szkoły: zakupiono: 26 sztuk krzesełek plastikowych do pracowni językowej, pomoce do wykorzystania na zajęciach rewalidacyjnych (karty prac, program komputerowy „Spectrum Autyzmu Pro z tabletem”), wirtualne laboratorium chemiczne „Empiriusz” oraz liczne pomoce dydaktyczne do biologii, chemii i fizyki zakupione ze środków otrzymanych na podstawie zwiększenia części oświatowej subwencji ogólnej 0,4%, 93 sztuk woluminów do biblioteki, ze środków zewnętrznych pozyskanych przez szkołę urządzono i wyposażono na terenie przyszkolnym kącik rekreacyjny.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Rajsku

W roku szkolnym 2020/2021 w szkole podstawowej liczba uczniów wyniosła 131, wszyscy zostali promowani do następnej klasy.

W szkole realizowane były innowacje:

- „ABC Pierwszej Pomocy” – innowacja pedagogiczna dla uczniów klas I - VIII, zajęcia obejmowały podstawowe zagadnienia związane z wprowadzeniem do udzielania pomocy osobą poszkodowanym. Na zajęciach uczniowie poznali sposoby wzywania pomocy oraz rodzaje złamań, oparzeń i krwotoków. Ćwiczyli na manekinach resuscytację krążeniowo-oddechową oraz używali treningowe AED. Na podsumowanie innowacji zaproszono ratowników wodnych z Miejskiego Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego w Oświęcimiu, którzy opowiedzieli o bezpieczeństwie podczas przebywania nad wodą w czasie ferii i wakacji,
- „Zawsze w dobrym tonie” – uczniowie klas I – VIII, wdrażano zasady kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych, społeczności szkolnej, środkach komunikacji miejskiej, w miejscach kultury takich jak kino, teatr, muzea. Dzieci uświadomiły sobie kulturalny sposób bycia.

Realizowane programy:

- „Komponent mleczny i owocowy” – program żywieniowy kierowany do uczniów klas I – V,
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - ogólnopolski program edukacyjny obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dla klas I,
- „Nie pal przy mnie proszę” - program edukacji antytytoniowej dla klas I – III,
- „5 porcji zdrowia” – ogólnopolski program edukacyjny mający na celu zwrócenie uwagi na potrzebę zadbania o edukację w zakresie zbilansowanej diety, program kierowany do uczniów klas II i III,
- Szkoła Promująca Bezpieczeństwo – projekt Komendy Wojewódzkiej Policji w Krakowie skierowany do uczniów, rodziców, pracowników szkoły wpływający na podnoszenie poziomu bezpieczeństwa,
- „Zachowaj Trzeźwy Umysł” - w ramach przedsięwzięcia wychowawcy każdej klasy dostali przygotowane przez ekspertów zestawy materiałów profilaktycznych, które były pomocne przy organizacji zajęć edukacyjnych dla dzieci, młodzieży oraz rodziców,
- „Szkoła Promująca Zdrowie” – program realizowany przez uczniów, pracowników całej szkoły i mieszkańców Rajska, który miał na celu propagowanie zdrowia wśród całej społeczności,
- „Śniadanie daje moc” – program dla dzieci klas I – III szkoły podstawowej, wprowadzanie zasad tworzenia wartościowego posiłku oraz przygotowywanie własnej kanapki,
- „Trzymaj formę” – działania głównie na zajęciach wychowania fizycznego – zawody, spotkania ze znanymi sportowcami,
- „Powiedz STOP pijanym kierowcom” – ogólnopolska kampania profilaktyczna, spotkania z rodzicami i mieszkańcami Rajska, uświadamianie zagrożeń jakie wynikają ze stanu po użyciu alkoholu, stanu nietrzeźwości, poruszanie tematu odpowiedzialności karnej za jazdę rowerem i pojazdami samochodowymi po alkoholu oraz innych środkach odurzających,
- „Bezpieczna +” - poprawa kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia,

- „Stop agresji!” - Warsztaty pod tytułem „Stop agresji!” - eliminacja zachowań niepożądanych wśród młodzieży,
- „Bieg po zdrowie” - zakończenie programu antynikotynowego wspólnym biegiem dookoła boiska LKS Rajsko.

W roku szkolnym 2020/2021 zorganizowano zajęcia dodatkowe:

- język polski – klasy IV - VII,
- język angielski – klasy I – III, IV – VIII,
- humanistyczne – klasy IV - VII,
- matematyczne – klasy IV - VIII,
- geograficzne – klasy VIII,
- biologiczno – chemiczne,
- język niemiecki – klasy VII,
- koła wokalne i plastyczne – klasy I – III, IV – VII, koło przyrodnicze,
- SKS - klasy IV – VIII, gimnastyka korekcyjna,
- zajęcia wspomagające i korekcyjno - kompensacyjne,
- Szkolny Klub Wolontariatu.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne to:

- Dzień Papieski – klasy I-III podczas wybranych lekcji brali czynny udział w czytaniu lektury, wierszy z książki „Kocham Cię, Ojciec Święty. Uczniowie klas IV-VIII – oglądali fragmenty filmu dokumentalnego „Jan Paweł II Papież, który tworzył historię”,
- Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny, Mikołajki,
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu - uczniowie brali udział w konkursie fotograficznym pod tytułem „Świecimy na niebiesko dla autyzmu”, przeprowadzono pogadanki na temat autyzmu,
- Akcja Wszystko Będzie Dobrze! – szkoła przyłączyła się do akcji społecznej #wszystkobedziedobrze, uczniowie wzorem włoskich kolegów i koleżanek mieli wykonać plakaty, wywiesić je w oknach i przesłać nam ich zdjęcia. Celem akcji było wykonanie plakatu napawającego optymizmem, niosącego nadzieję w trudnym czasie pandemii i dodającego sił. Celem akcji było dzielenie się radością i spontanicznością z innymi, aktywizacja dzieci i młodzieży w czasie pandemii, wirtualna integracja środowiska szkoły,
- Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych - przesyłanie uczniom informacji edukacyjnych dotyczących różnych niepełnosprawności i przedstawiających dokonania ludzi niepełnosprawnych,

- Międzynarodowy Dzień Książki – rozstrzygnięcie i wręczenie nagród w szkolnym konkursie dla klas I-VIII „Z książką mi do twarzy” - na najciekawsze zdjęcie promujące książkę ze szkolnej biblioteki, przeprowadzenie lekcji bibliotecznych „Książka mój przyjaciel” w klasach I-IV, zajęć świetlicowych „Moja pierwsza książka” - projektowanie i wykonanie własnej książeczki,
- akademie z okazji: Dnia Edukacji Narodowej, Bitwa pod Rajskiem, 11 listopada,
- uczniowie klas IV - VIII brali udział w zajęciach profilaktycznych. Tematyka zajęć dotyczyła przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, odpowiedzialności prawnej nieletnich, zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych. Spotkania prowadził doświadczony policjant i profilaktyk,
- wspieranie akcji pomocy potrzebującym: zbiórka plastikowych nakrętek, udział w zbiórkach dla schroniska, świątecznej paczki,
- „Tydzień Ulgi” – akcja Instytutu Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego, której celem było obniżenie stresu i zadbanie o samopoczucie uczniów szkół podstawowych w dobie pandemii.

Najważniejsze sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych:

- Małopolski Konkurs z Języka Angielskiego organizowany przez Kuratorium Oświaty w Krakowie - Finalistka

Najważniejsze sukcesy w konkursach interdyscyplinarnych:

- XI Konkurs Plastyczny „Lubię Smoki” – wyróżnienie,
- XIX Ogólnopolski Konkurs Biennale Twórczości Dzieci i Młodzieży 2021 – nagroda oraz wyróżnienie,
- Powiatowy Konkurs Plastyczny „Kolorowy zawrót głowy” – organizowany w MDK w Oświęcimiu.

Najważniejsze sukcesy w zawodach sportowych:

- Powiatowe Zawody w piłce nożnej dziewcząt - I miejsce.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze klasy I – III oraz IV - VIII, zajęcia z pedagogiem szkolnym,
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia dla 2 osób,
- analiza wyników nauczania, problemów, potrzeb uczniów,
- kierowanie uczniów na badanie w PPP,

- praca z uczniami wymagającymi szczególnej pomocy pedagogicznej według ustalonych potrzeb, kształceniem specjalnym objęto 2 uczniów.

Placówka współpracowała z:

- Kuratorami Sądowymi - wspólne interwencje w sytuacjach trudnych, rozmowy z kuratorami,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej - udział w spotkaniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy, przekazywanie opinii, rozmowy z pracownikami socjalnymi, wspólne interwencje w sytuacjach tego wymagających, udział w pracach grup roboczych, opiniowanie uczniów,
- Komendą Powiatową Policji w Oświęcimiu – prowadzenie prelekcji, rozmów interwencyjno – profilaktycznych, konsultacje w sprawie uczniów objętych opieką Zespołu do spraw Patologii i Nieletnich, zgłaszanie zdarzeń, przestępstw i wykroczeń,
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Oświęcimiu – wnioskowanie o objęcie opieką uczniów z rodzin przemocowych, rozmowy z psychologami i pedagogami diagnozującymi, koordynacja wspólnych oddziaływań, rozmowy z nauczycielami.

Współpraca z rodzicami:

- pomoc w organizacji imprez klasowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet - zakup upominków, współorganizacja wigilii klasowej, przygotowanie poczęstunku, ozdobienie stołu, ślubowanie, zakup rogów obfitości, udział w próbie przed rozpoczęciem roku szkolnego, pieczenie ciast na Dzień Seniora, Święto Mamy i Taty),
- pomoc w organizacji akcji charytatywnych - przekazywanie produktów na Szlachetną Paczkę, zbiórka: makulatury, baterii, plastikowych zakrętek, kłapek dla dzieci w Gambii,
- zaangażowanie w działalność artystyczną - pomoc dzieciom w przygotowaniu prac konkursowych, odbiór nagród w konkursach plastycznych.

Inne ważne działania szkoły: konsultacje dla klas VIII w czasie pandemii, zajęcia z pedagogiem resocjalizacji - zajęcia z pedagogiem profilaktykiem dla klas IV - VIII dotyczące problemów współczesnych uzależnień, zagrożeń dzieci i młodzieży.

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje:
 - studia podyplomowe z przygotowania pedagogicznego.
- inne istotne dla szkoły formy doskonalenia:
 - grupowe (w tym dla Rady Pedagogicznej):
 - „Pracownicze Plany Kapitałowe”,

- „Szkolenie z obsługi platformy MS Teams”,
- „Relacje formalne i nieformalne w szkole i klasie – narzędzia i metody pracy przydatne w kreowaniu uczącej się społeczności”,
- „Jak prowadzić sprawdziany oraz testy on line?”,
- „Zmiany w egzaminie ósmoklasisty”.

Szkolenia grupowe przyczyniły się do podniesienia jakości pracy szkoły, uatrakcyjnienia zajęć również w trakcie nauczania zdalnego, pomocne w tym okazało się szczególnie szkolenie z obsługi platformy MS Teams.

Najważniejsze inwestycje i remonty w szkole: malowanie z reparacją korytarza szkolnego, przewiązki na halę, świetlicy szkolnej naprawa schodów wejściowych i bocznych na hale sportową.

Istotne zmiany w wyposażeniu szkoły: montaż wideomofonu do świetlicy szkolnej oraz kamer i monitoringu na plac zabaw i wokół obiektu szkolnego, zakup: kotary na halę sportową, monitorów i sprzętu komputerowego do pracowni komputerowej, pomocy dydaktycznych dla uczniów niepełnosprawnych.

Szkoła Podstawowa im. Józefa Suskiego we Włosienicy

W roku szkolnym 2020/2021 w szkole podstawowej liczba uczniów wyniosła 169, wszyscy otrzymali promocję do następnej klasy.

Szkoła podejmowała wiele zadań edukacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych. W roku szkolnym 2020/2021 realizowano innowację „Z kulturą mi do twarzy” – dla uczniów klas I-IV, cel: tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki oraz programy:

- „Lekcja Enter” – nauczyciele uczestniczyli w 40 godzinnym szkoleniu na temat poznawania i zastosowania narzędzi i aplikacji TIK do pracy na zajęciach z uczniami oraz opracowali scenariusze lekcji i przeprowadzili łącznie 20 zajęć z wykorzystaniem poznanych narzędzi TIK. Wszystkie scenariusze zostały udostępnione na platformie Lekcji: Enter jako przykłady dobrych praktyk,
- „Owoce w szkole” oraz „Mleko z klasą” – uczniowie klas I-V, dotyczył prawidłowego odżywiania,
- „Nie pal przy mnie, proszę” - program profilaktyki palenia tytoniu Państwowej Inspekcji Sanitarnej, klasy I – II w formie zdalnej,
- „Znajdź właściwe rozwiązanie” - program profilaktyki palenia tytoniu Państwowej Inspekcji Sanitarnej dla klasy VII w formie zdalnej.

Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania: zajęcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej, kółka: matematyczne, polonistyczne, języka angielskiego, wokalne, teatralne, SKS, zajęcia rekreacyjno - sportowe.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- wycieczka do Wieliczki klasy II i koła wokalnego,
- Tydzień Profilaktyki o przyjaźni, tolerancji, empatii, życzliwości - miały za zadanie przedstawienie sposobów radzenia sobie z emocjami oraz poruszyły wiele istotnych kwestii dla rozwoju uczniów. Prowadzono lekcje wychowawcze metodą warsztatową ze współpracą z pedagogiem szkolnym na temat przemocy psychicznej i fizycznej, asertywności, empatii. Wspomnianym wydarzeniom towarzyszyły ogólnodostępne gazetki tematyczne. Ponadto, podczas tygodnia życzliwości spośród uczniów wybrano mistrza dobrego zachowania,
- Dzień Bezpiecznego Internetu - obchodzony w lutym, organizowany przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę oraz NASK, odpowiedzialne za realizację programu „Safer Internet” w Polsce. Co roku, organizatorzy zachęcają szkoły, organizacje pozarządowe, firmy i prywatne osoby do realizowania przez cały luty lokalnych inicjatyw na rzecz bezpieczeństwa młodych internautów,
- lekcje online w klasa VII-VIII „Nastoletnia depresja”,
- zajęcia profilaktyczne w klasach I-VIII w ramach akcji Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej „By powstał dom trzeba wiele troski, nie pozwól mu się rozsypać” dotyczącej przeciwdziałania przemocy w rodzinie,
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych – gazetka, konkurs, gra biblioteczna,
- zbiórka żołędzi i kasztanów dla Nadleśnictwa Andrychów,
- Światowy Dzień Ziemi – klasa VII, „EkoMisja – nie marnuje!” – klasa VII, „Bądź eko- segreguj śmieci!” – klasa VII w ramach tych akcji ekologicznych przygotowano teledysk w którym odniesiono się do dbania o środowisko, przedstawiono jak prawidłowo segregować śmieci. Teledysk został nagrodzony w konkursie „Festiwal Piosenki Ekologicznej”,
- zbiórka karmy oraz rzeczy potrzebnych zwierzętom w schronisku,
- udział w akcji Fundacji Dr Clwon „1000 żurawi, 1000 uśmiechów” na Dzień Pielęgniarek i Położnych, zorganizowano wyzwanie, które polegało na wykonaniu żurawia origami,
- uczestnictwo w Akcjach: Stowarzyszenia Pozytywni „Nakręćmy się dla Nikolki”, Fundacji Ignatianum w Krakowie - Kredkobranie na rzecz dzieci i młodzieży o polskich korzeniach, mieszkające na terenie dawnych Kresów, potrzebujące przybory szkolne i materiały plastyczne,
- tworzenie kartek urodzinowych dla chorego Kuby we współpracy z OSP we Włosienicy,
- organizacja konkursów szkolnych m.in: wiedzy o patronie, plastycznych „Wyobraź sobie, że reklamujesz książkę” oraz „Moja pierwsza książka z biblioteki”,

- organizacja gry bibliotecznej „Na tropie książek”.

Najważniejsze sukcesy w konkursach przedmiotowych:

- Małopolski Konkurs Plastyczny „Solidarność 1980-2020” - wyróżnienie,
- Gminny Świąteczny Konkurs Plastyczny „Choinka wspomnień” – II i III miejsce,
- Gminny Konkurs plastyczny „Dbam o środowisko” - II miejsce,
- Gminny Konkurs na „Najpiękniejszą Walentynkę” – II miejsce,
- Konkurs plastyczny „Gmina Oczami Dziecka” – I miejsce.

Najważniejsze sukcesy w konkursach interdyscyplinarnych:

- XVII Gminny Konkurs „Pan Policjant się cieszy, kiedy jestem czujnym pieszym” – I miejsce,
- Gminny Konkurs Kolęd i Pastorałek – I,II,III miejsca,
- Konkurs Pocztówkowy Gminnej Biblioteki w Grocju – nagroda główna,
- I Powiatowy Konkurs Kolęd i Pastorałek – I, II i III miejsca,
- Eliminacje rejonowe XXXVI Wojewódzkiego Konkursu Recytatorskiego „Echa Poetica” – I miejsce,
- Konkurs Pieśni Patriotycznej online „Spragnieni wolności w Przeciszowie” – I, II i III miejsce,
- Konkurs Filmowy „Moje Ferie aktywnie i kreatywnie TCK” – I miejsce,
- „Najpiękniejsza Piosenka o Miłości” w Trzebini – I miejsce,
- „Piosenka Świąteczna” w Libiążu – II i III miejsce,
- IX Małopolski Konkurs Pieśni i Poezji Patriotycznej w Krakowie pod patronatem Małopolskiego Kuratora Oświaty – III miejsce,nagroda specjalna,
- III Małopolski Konkurs pt. „zaŚPIEWAJ i TY NIEPODLEGŁEJ” - III edycja #Rozśpiewana małoPOLSKA od Bałtyku aż do Śląska! Pod patronatem Małopolskiego Kuratora Oświaty – II miejsce, Nagroda Publiczności, nagroda specjalna Kuratora Oświaty oraz Wojewody Małopolski (nagranie płyty),
- XVI Przegląd Twórczości Patriotycznej Młodzieży Województwa Małopolskiego pod patronatem Małopolskiego Kuratora Oświaty (konkurs filmowy) – III miejsce,
- Małopolski Festiwal Pieśni Patriotycznej pt. „Wolna Polska” w Zatorze pod patronatem Małopolskiego Kuratora Oświaty – I, II, III miejsce,

- Małopolski Konkurs Filmowy „Zróbmy to Sami!” pod patronatem Małopolskiego Kuratora Oświaty zorganizowany przez Koalicję dla Bezpieczeństwa Dzieci i Młodzieży przy Małopolskim Kuratorze Oświaty – II miejsce,
- Festiwal Artystyczny „Moja Pasja” w Żywcu – I miejsce,
- Regionalny Konkurs „Piosenki Pogodnej” w Kłomnicach – nagroda główna,
- Ogólnopolski Konkurs „Každy Polak gra i śpiewa w Polsce 2020 w Krakowie” – I i II miejsce,
- V Ogólnopolski Festiwal Piosenki Niezłomnej i Niepodległej im. Hneryka Rasiewicza „Kima”- III miejsce,
- XII Przegląd Pieśni Patriotycznej w Myślenicach – III miejsce,
- XXI Przegląd Pieśni Patriotycznej w Szczyrku – Laureat, nagroda publiczności,
- XIV Komorowski Przegląd Kolęd i Pastorałek „Kolęda 2021” – II miejsce,
- XX Festiwal Piosenki z Serrduszkim w Tułowicach – III miejsce,
- XIX Festiwal Kolęd i Pastorałek Bieszczadzkie Kolędowanie – II miejsce.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych. Zajęcia:

- dydaktyczno - wyrównawcze,
- korekcyjno-kompensacyjne,
- rewalidacyjne z logopedą, tyflopedagogiem, surdopedagogiem,
- logopedyczne,
- spotkania i konsultacje z pedagogiem,
- spotkania zespołów ds. IPET i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
- wykorzystywanie systemu SM dla uczniów słabosłyszących,
- gimnastyki korekcyjne,
- terapeutyczne.

Szkoła w roku szkolnym 2020/2021 współpracowała z:

- Kuratorium Oświaty w Krakowie – realizowanie polityki oświatowej państwa, wypełnianie zarządzeń Małopolskiego Kuratora Oświaty, informowanie o pracy szkoły na panelu dyrektora,
- Urzędem Gminy Oświęcim – realizowanie polityki oświatowej gminy, współpraca w zakresie planowania inwestycji i remontów, pozyskiwanie środków finansowych na realizację dodatkowych przedsięwzięć np. programu profilaktycznego,

- Ośrodkiem Kultury Sportu i Rekreacji - udział w uroczystościach środowiskowych, konkursach, zawodach,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej – refundacja obiadów, spotkania zespołu interdyscyplinarnego i grup roboczych, procedura Niebieskiej Karty, monitoring sytuacji rodzinnej uczniów, sporządzanie opinii dotyczących uczniów, pomoc rodzinom w kryzysowych sytuacjach, prelekcje,
- Rejonowym Sądem do spraw Nieletnich - sporządzanie opinii o uczniach z rodzin objętych pomocą społeczną i kuratelą,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną – wnioski o badanie psychologiczne i pedagogiczne uczniów, konsultacje z psychologami i pedagogami, w sprawach szczególnie trudnych organizowanie spotkań i badań na terenie szkoły,
- Powiatową Komendą Policji – bezpieczeństwo na drodze (spotkania z uczniami klasy I), współpraca z dzielnicowym, egzamin praktyczny na kartę rowerową,
- Przedszkolem Samorządowym we Włosienicy – użyczenie sali gimnastycznej, sal lekcyjnych i terenu szkolnego, zapraszanie na widowiska, warsztaty, organizacja dnia otwartego,
- Uczelniami Wyższymi: Małopolska Uczelnia Państwowa im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie - praktyki studenckie, obserwacje i prowadzenie zajęć przez studentów, badania do prac dyplomowych.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym - działania podejmowane na rzecz środowiska:

- Rada Sołecka - udział w uroczystościach dożynkowych i pomoc w tworzeniu zaproszeń dla gości,
- Ochotnicza Straż Pożarna – organizacja próbnych alarmów ostrzegawczych, nabór uczniów do młodzieżowych zastępów OSP, udostępnianie sali gimnastycznej,
- Klub Sportowy we Włosienicy - udostępnianie sali gimnastycznej na treningi, nabór uczniów do klubu sportowego „Sygnał”.

Współpraca z rodzicami - realizowane działania:

- współorganizowanie imprez klasowych,
- sponsorowanie zakupu nagród książkowych, medali, statuetek dla uczniów na zakończenie roku szkolnego,
- podejmowanie uchwał, współdecydowanie w istotnych sprawach dotyczących szkoły.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje:

- studia podyplomowe na kierunku pedagogika specjalna, specjalność: „Edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu).
- inne istotne dla szkoły formy doskonalenia: szkolenia, webinaria i konferencje stacjonarne oraz online między innymi:
 - grupowe, w tym dla Rady Pedagogicznej:
 - „Obsługa dziennika elektronicznego” – wdrożenie nowozatrudnionych nauczycieli. Rozwiązywanie problemów dotyczących obsługi dziennika Librus, omówienie najczęściej popełnianych błędów,
 - „Założenie platformy edukacyjnej w GSuite Google, założenie indywidualnych kont dla uczniów i nauczycieli, wygenerowanie loginów i haseł”,
 - „Opracowanie poradnika logowania się do aplikacji Classroom i Meet, udostępnienie rodzicom, uczniom i nauczycielom, pomoc techniczna”,
 - „Obsługa aplikacji Classroom i Meet do organizacji zajęć online z uczniami. Synchronizacja z dziennikiem Librus”,
 - „Organizacja tele i videokonferencji i spotkań online z wykorzystaniem komunikatorów Meet, WhatsApp”,
 - „Prognoza uzależnień - przedstawienie wyników diagnozy czynników ryzyka. Rozwijanie u uczniów umiejętności kluczowych”,
 - „Światowy Dzień Autyzmu”.

Szkolenia grupowe podniosły wiedzę nauczycieli z zakresu odpowiedzialności dyscyplinarnej i prawnej, ochronę danych osobowych oraz rozwinęły kompetencje cyfrowe nauczycieli niezbędne do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość.

Najważniejsze inwestycje i remonty: remont oświetlenia w świetlicy i szatni, montaż videofonu, malowanie krawężników i barierek, naprawa ubytków ścianach na korytarzach i klatce schodowej, odświeżenie pomieszczeń stołówki i łazienki, zakup stołów i krzesel dla uczniów, pomocy dydaktycznych do wychowania fizycznego, historii, matematyki, zajęć specjalistycznych, monitora interaktywnego, drukarki.

Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej w Zaborzu

W roku szkolnym 2020/2021 w szkole podstawowej liczba uczniów wyniosła 334, wszyscy otrzymali promocję do następnej klasy.

W szkole realizowano innowację pedagogiczną „Kodowanie i programowanie” - w której uczestniczyli wszyscy uczniowie. Na zajęciach z informatyki uczniowie rozwijali wiele umiejętności: myślenie logiczne i algorytmiczne, kreatywność, kompetencje społeczne, szukanie kompromisów i umiejętność współpracy. Wprowadzane były elementy programowania i robotyki adekwatnie do wiekowych predyspozycji

uczniów. Głównym założeniem było, aby już najmłodszy rozpoczęli naukę tworzenia poleceń i sekwencji obrazkowych. Kolejnym etapem było programowanie wizualne sterujące robotem lub innym obiektem (ozobotami i mbotami). Innowacja miała na celu wzbogacenie i uatrakcyjnienie procesu dydaktyczno – wychowawczego, rozbudzenie i poszerzenie zainteresowań uczniów, a co za tym idzie zwiększenie efektów nauczania. Zainteresowany pracą z komputerem uczeń mógł wykorzystać swą pasję do rozwiązywania ciekawych zagadnień nie tylko z informatyki, wykorzystując komputer jako narzędzie pomocne przy rozwiązywaniu problemu.

W roku szkolnym 2020/2021 realizowano również programy:

- „Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa” - jego celem była promocja, kształtowanie oraz zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkołach,
- „Uczymy Dzieci Programowania – Kodowanie na dywanie” - w klasach I dzieci stosowały techniki algorytmiczne poprzez kodowanie na dywanie oraz kodowanie robotów ozoboty. W klasach starszych uczniowie rozwijali myślenie algorytmiczne poprzez roboty mboty oraz piszą programy na roboty Lego Minestorm,
- „Code Week” – udział uczniów w europejskim programie, polegającym na realizacji wyzwań związanych z programowaniem i kodowaniem. Program opierał się na współdziałaniu, rozpowszechnianiu kreatywności, logicznego myślenia oraz trafnego rozwiązania problemów,
- „Akademia Edukacji Antydyskryminacyjnej” projekt zrealizowany dzięki wsparciu Konsulatu Generalnego USA w Krakowie,
- „Akademia Leśna. Jak tropić ślady w przyrodzie” - uczniowie klas III odkrywali tajemnice leśnego ekosystemu i poszerzali wiedzę o znaczeniu lasu dla roślin, zwierząt i ludzi,
- „Mała książka – wielki człowiek” – uczniowie klas I - otrzymali w ramach projektu wyprawkę czytelną,
- „Uwalniamy środowisko od zużytych baterii” – akcja zbierania zużytych baterii, kontynuowana jest z roku na rok,
- „Akcja Żonkile” - ogólnopolska akcja organizowana przez Muzeum Żydów Polin poświęcona pamięci o Holocauście i powstaniu w getcie warszawskim, która krzewi postawy patriotyczne,
- Program edukacji finansowej SKO – system oszczędzania dla uczniów,
- „Auschwitz-Nazizm-Holokaust” – realizacja projektu w ramach którego uczniowie przygotowani są do zwiedzania Muzeum Auschwitz-Birkenau,
- „Czytanie ma moc” – rozwijanie i promowanie czytelnictwa wśród dzieci na podstawie wartościowych, niosących walory edukacyjne książek wydawnictwa Znak Emotikon,
- „Światowy Dzień Wody z PAH” – podnoszenie świadomości nt. globalnych wyzwań wodnych oraz zaangażowanie do działania na rzecz powszechnego dostępu do wody na świecie (realizacja cyklu zajęć warsztatowych w formie zdalnej i stacjonarnej),

- „Mali Matematycy” w klasach II we współpracy z Uniwersytetem Dzieci, w trakcie którego dzieci rozwijały umiejętność samodzielnego, logicznego i krytycznego myślenia.

Realizacja programów profilaktycznych:

- „Lions Quest” - klasy I-III, służył wspieraniu dorastania dzieci i młodzieży w zdrowiu, bez przemocy, narkotyków i używek. Celem programu było wspieranie pozytywnego rozwoju umiejętności społeczno-emocjonalnych dzieci i młodzieży,
- „Pełni mocy w rodzinie bez przemocy”, „Po stronie mocy – bez przemocy”, „Ubezpieczeni przez rodziców” - realizowane dzięki współpracy z GOPS w klasach V-VIII. W okresie pandemii zostały przesłane broszury informacyjne oraz ulotki dot. przemocy domowej, rówieśniczej oraz roli rodziców w ochronie dzieci przed jej skutkami. Ponadto zawierały informacje gdzie szukać pomocy.

Zajęcia dodatkowe oferowane uczniom:

- zajęcia wyrównawcze z matematyki, fizyki, języka polskiego, geografii, biologii, chemii, religii, edukacji wczesnoszkolnej,
- koła zainteresowań: z matematyki, języka polskiego, informatyki, kodowania i programowania, ortograficzne, plastyczne, SKS,
- zajęcia przygotowujące uczniów do konkursu z języka polskiego, matematyki, fizyki, chemii, geografii, biologii, języka angielskiego oraz przygotowujące ósmoklasistów do egzaminu z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego,
- bezpłatne warsztaty dla uczniów „Koduj z gigantami”- zajęcia z programowania i kodowania.

Inne działania dydaktyczne podejmowane na rzecz uczniów:

- wycieczka szkolna uczniów klas V i VI szkół podstawowych do Ojcowskiego Parku Narodowego – Jaskini Wierchowskiej, w ramach projektu „Odkrywamy Małopolskę”,
- przeprowadzenie akcji: „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Międzynarodowy Dzień Kropki”, „ENTER – włącz szacunek w sieci”, „Sztuka dorastania”, „Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka”, „Tydzień Ulgi”, „Dokarmiamy ptaki w zimie”,
- organizacja prelekcji przedstawicieli Komendy Powiatowej Policji w Oświęcimiu dla klas I na temat: „Bezpieczeństwo na drodze”,
- spotkanie z autorem książek dla dzieci Grzegorzem Kasdepke w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Oświęcimiu,
- udział w akcji sprzątania Cmentarza Żydowskiego,
- zorganizowanie przez Szkolne Koło Wolontariatu bożonarodzeniowej akcji „Pacuszka dla Maluszka”- zbiórka artykułów higienicznych oraz środków czystości dla samotnych matek i ich pociech mieszkających w Diecezjalnym Domu Matki i Dziecka w Bielsku Białej,
- zorganizowanie obchodów: Dni Patriotyzmu, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia, Międzynarodowego Dnia Wolontariatu, Dnia Pluszowego Misia, Dnia Życzliwości.

Zajęcia i działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych:

- korekcyjno - kompensacyjne,
- logopedyczne,
- rewalidacyjne,
- gimnastyka korekcyjna,
- rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,
- dydaktyczno-wyrównawcze adekwatne do potrzeb,
- porady i konsultacje z pedagogiem/psychologiem szkolnym,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z doradcą zawodowym,
- zajęcia z uczniami z orzeczeniami na terenie szkoły podczas nauki zdalnej,
- nauczanie indywidualne dwóch uczennic klas I – cały rok szkolny oraz uczennicy klasy VI w maju i czerwcu,
- indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny dla ucznia VIII klasy.

Placówka współpracowała z:

- Fundacją Małych Stópek i Apostolstwem Kobiet - zorganizowanie przez Szkolne Koło Wolontariatu akcji „Pacuszka dla Maluszka”,
- Fundacją Małej Orkiestry Wielkiej Pomocy - udział w akcji „Zbiórka przyborów”,
- Urzędem Gminy Oświęcim - realizowanie polityki oświatowej gminy, współpraca w zakresie planowania inwestycji i remontów, pozyskiwanie środków finansowych na realizację dodatkowych przedsięwzięć,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Oświęcimiu - wnioski o badanie psychologiczne i pedagogiczne uczniów, konsultacje z psychologami,
- Ośrodkiem Terapeutycznym dla Dzieci Niepełnosprawnych Intellektualnie - Konsultacje w sprawach uczniów,
- Wydziałem Edukacji w Starostwie Powiatowym w Oświęcimiu – rekrutacja uczniów klas VIII do szkół średnich, otrzymywanie ofert dotyczących szkół ponadpodstawowych,
- Komendą Powiatowa Policji w Oświęcimiu oraz Wojewódzką Komendą Policji w Krakowie (ZPB) – spotkania z uczniami klas I na temat bezpieczeństwa na drogach, współpraca z dzielnicowym,
- Sądem Rejonowym w Oświęcimiu do spraw nieletnich – sporządzanie opinii o uczniach z rodzin objętych pomocą społeczną i kuratelą,

- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej – refundacja obiadów, spotkania Zespołu Interdyscyplinarnego i grup roboczych, sporządzanie opinii dot. uczniów, pomoc rodzinom w kryzysowych sytuacjach,
- Sanepidem w Oświęcimiu – współpraca w sprawach wydawania opinii dot. zawieszenia zajęć w szkole w czasie pandemii,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Oświęcimiu, Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Oświęcimiu - pomoc rodzinom w kryzysowych sytuacjach,
- Poradnią Zdrowia Psychicznego w Bielsku-Białej – konsultacje telefoniczne, kierowanie uczniów wraz z rodzicami na konsultacje z psychiatrą dziecięcym,
- Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Krakowie – telefoniczna i mailowa konsultacja w doradztwie zawodowym, wymiana informacji,
- Państwową Komendą Straży Pożarnej w Oświęcimiu – udział uczniów w prelekcjach nt. bezpieczeństwa,
- Biblioteką Pedagogiczną Filia Oświęcim oraz Miejską Biblioteką Publiczną Galeria Książki poprzez uczestnictwo w warsztatach czytelniczych.

Współpraca z rodzicami: organizacja zebrań z rodzicami i konsultacji nauczycieli z rodzicami w formie stacjonarnej oraz on-line, indywidualnie porady i konsultacje dla rodziców w ramach współpracy wychowawców, psychologa i pedagoga, organizacja uroczystości szkolnych przy współpracy z Radą Rodziców, zaangażowanie rodziców uczniów w odświeżanie sal lekcyjnych i korytarzy szkolnych, współpraca z rodzicami podczas organizacji nauki zdalnej.

Inne ważne działania szkoły: Szkoła modelowa - realizacja zadań w ramach udziału w projekcie Grantu nr 2 „Małopolska Tarcza Antykryzysowa – Pakiet Edukacyjny. Cyfryzacja szkół i placówek oświatowych”. Cel programu: zakup wysokiej jakości urządzeń cyfrowych, pomocy dydaktycznych oraz oprogramowania w celu umożliwienia transformacji cyfrowej i wprowadzenia do nich elementów nauczania metodą Steam.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje studia podyplomowe:
 - „Pedagogika specjalna – edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”,
 - „Logopedia”,
 - „Bibliotekarstwo - prowadzone przez Wyższą Szkołę Humanistyczno-Ekonomiczną w Brzegu”,
 - „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną”,
 - „Biologia” na Instytucie Studiów Podyplomowych w Tychach.
- inne istotne dla szkoły formy doskonalenia:

- grupowe, w tym dla Rady Pedagogicznej:
 - „Pierwsza pomoc” – cykliczne szkolenia z zakresu pierwszej pomocy są obowiązkiem każdego pracownika szkoły. Podnoszą one umiejętności oraz dodają nam pewności siebie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów, zwłaszcza w sytuacji, kiedy w szkole pojawia się coraz więcej dzieci z różnymi problemami zdrowotnymi. Szkolenie umożliwiło poznanie procedur postępowania podczas udzielania pierwszej pomocy,
 - „Obsługa dziennika elektronicznego Librus” - pogłębiono umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania szerokiego spektrum możliwości tego narzędzia. Pozwoliło odciążyć nauczyciela w uzupełnianiu dokumentacji, dzięki czemu ma on więcej czasu na dydaktykę. Automatyczny nadzór kluczowych obszarów pracy szkoły wspierał dyrektora w zarządzaniu placówką. Rodzicom system zapewnił szybki dostęp do informacji o uczniu i dzięki temu gwarantuje nieznaną dotąd komfort współpracy ze szkołą. Są to elementy niezbędne szczególnie w sytuacjach nauczania zdalnego, gdzie dziennik elektroniczny był kluczowym elementem organizacji pracy i współpracy w tym trudnym okresie,
 - „Mutyzm wybiórczy”, „Przemoc wobec dzieci - rozpoznanie i strategie postępowania”, „Praca z uczniem ze spectrum autyzmu” – udział w szkoleniach znacząco przyczynił się do poprawy jakości pracy nauczycieli dzięki zdobyciu wiedzy, a przede wszystkim praktycznych metod umożliwiających skuteczniejsze reagowanie w szkole, w trakcie lekcji i poza nimi, na objawy zaburzeń u dzieci. Szkolenie, którego celem było rozwinięcie umiejętności rozpoznania oznak przemocy psychicznej, fizycznej lub seksualnej wobec dzieci, pozwoliło na szybsze reagowanie, poprawianie sytuacji dziecka, jego poczucia bezpieczeństwa, a tym samym skupienie jego uwagi na zadaniach szkolnych. Dzięki narzędziom otrzymanym podczas powyższych szkoleń nauczyciel miał możliwość zaspokoić podstawowe potrzeby dziecka jak np. poczucie bezpieczeństwa, a dzięki temu zgodnie z hierarchią potrzeb Masłowa, w dalszej kolejności możliwe jest zaspokajanie potrzeb wyższego rzędu tj. rozwoju intelektualnego, które w takich warunkach przebiega zdecydowanie skuteczniej.
 - „Zmiana w szkole, szkoła w zmianie” – w ramach realizacji projektu Humine,
 - „Szkoła gotowa na przyszłość – szkolne plany transformacji” – szkolenie dla dyrektora, zastępcy dyrektora i koordynatorów projektu Humine.

Najważniejsze inwestycje i remonty: remont generalny sali gimnastycznej (malowanie, wymiana parapetów) oraz pomieszczeń przeznaczonych dla oddziału przedszkolnego (malowanie dwóch sal i szatni), wykonanie podestu dla drogi ewakuacyjnej do oddziału przedszkolnego, malowanie dwóch sal lekcyjnych (materiał z budżetu szkoły, wykonanie wspólna praca społeczna nauczycieli i rodziców).

Istotne zmiany w wyposażeniu szkoły: zakup: mebli do szatni przedszkolnej, pomocy dydaktycznych i wyposażenia do oddziału przedszkolnego, mebli przedszkolnych.

XI Działalność przedszkoli.

Przedszkole Samorządowe w Brzezince

W Przedszkolu Samorządowym w Brzezince realizowano następujące programy:

- „Uczymy dzieci programować” - w grupie dzieci 6-letnich, celem programu było propagowanie nauki programowania,
- „Pięknie się wypowiadamy, kreatywność rozwijamy” - program profilaktyczny którego celem było podniesienie kompetencji językowych przedszkolaków. W ramach realizacji programu zorganizowano dwa konkursy recytatorskie, spotkania i warsztaty z logopeda, panią bibliotekarką,
- „Wiem, jak być bezpiecznym” - celem programu było podniesienie świadomości dzieci dotyczącej bezpiecznych zachowań w domu, na ulicy w przedszkolu,
- „Nazywanie świata” - program nauki czytania dla dzieci od 3 roku życia. Jest to odmienna metoda nauki czytania dzieci Ireny Majchrzak,
- „Dwujęzyczne dzieci” – program realizowany we wszystkich grupach wiekowych. W ramach realizacji programu odbywały się codzienne zajęcia z języka angielskiego, w oparciu o zakupione materiały edukacyjne.

Inne działania dydaktyczne podejmowane na rzecz dzieci:

- „Europejski Tydzień Kodowania” – zajęcia promujące ideę kodowania i programowania,
- „Sensorycznie w przedszkolu” – działania ukierunkowane na wspomaganie rozwoju integracji sensorycznej dzieci. Zajęcia odbywały się cały rok szkolny 2020/2021.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury” moduł „Książki dzieciństwa” – realizacja projektu służyła przede wszystkim rozwojowi czytelnictwa. Projekt był realizowany przez cały rok szkolny,
- „Tydzień Bajek Polskich” – dzięki projektowi dzieci poznały bajki polskie. Udział w projekcie pozwolił na rozwijanie fantazji dziecięcej, zaznajomił ze sposobami radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- „Czas na czytanie” – projekt dzięki któremu rozwijano zainteresowania czytelnicze u dzieci i rodziców,

- „Razem na Święta”- akcja w ramach której przedszkole zorganizowało zbiórkę darów dla zwierząt,
- „Szkola do hymnu” – dzieci 10 listopada o godz. 11.11 odśpiewały Hymn Polski.

Najważniejsze sukcesy w konkursach - udział w: Przeglądzie kolęd i pastorałek dziecięcych w przedszkolu „Smyk” w Babicach, konkursie „Etno Akcja” organizowanym przez Muzeum Zamek w Oświęcimiu, konkursie ekologicznym „Przedszkolak przyjacielem zielonej planety”, konkursie gminnym „Najpiękniejsza ozdoba świąteczna”, „Najpiękniejsza Walentynka”.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych:

- stosowanie się do zaleceń wydanych w opiniach PPP,
- zajęcia rewalidacyjne prowadzone z jednym dzieckiem.

Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę przedszkola:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oświęcimiu – bieżąca współpraca dotycząca konsultacji nauczycieli z pracownikami PPP na temat wychowanków wymagających wsparcia PPP,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Grojcu,
- Gminna Biblioteka Publiczna w Grojcu,
- Policja,
- Ochotnicza Straż Pożarna.

Przedszkole w roku szkolnym 2020/2021 współpracowało z instytucjami wyłącznie w formie online.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

Z uwagi na pandemiczną sytuację w kraju nie podjęto żadnych działań ze środowiskiem lokalnym.

Współpraca z rodzicami:

Zostały opracowane nowe formy kontaktu rodziców z nauczycielami. Rodzice otrzymywali za pośrednictwem poczty elektronicznej, w każdym miesiącu informacje na temat realizowanej tematyki, zamierzenia wychowawczo – dydaktyczne, poznawane piosenki i wiersze, słówka, pojęcia poznawane na zajęciach z języka angielskiego. Drogą elektroniczną nauczycielki informowały rodziców o planowanych wydarzeniach, uroczystościach. Udzielały informacji na temat dzieci.

Dla chętnych rodziców w styczniu i w czerwcu zostały zorganizowane indywidualne konsultacje z wychowawcą. Podczas spotkań rodzice poznali wyniki obserwacji pedagogicznych, omówili z wychowawcą formy wsparcia wynikające z potrzeb dziecka. Otrzymali informację w jakim zakresie należy indywidualnie utrzymywać i rozwijać u dzieci określone wiadomości i umiejętności. Rodzice zostali zaangażowani w przygotowanie strojów dla dzieci na uroczystości przedszkolne.

Inne ważne działania przedszkola:

Celem uatrakcyjnienia pobytu dzieci w przedszkolu przeprowadzono następujące akcje, spotkania, konkursy: Dzień Kropki, Dzień Przedszkolaka, Dzień Drzewa, Święto Dyni, Dzień Praw Dziecka, Pasowanie na przedszkolaka, Dzień Misia, Andrzejkowe Wróżby, Mikołajki, Dzień zabaw sensorycznych z kolorem czerwonym, Wigilijka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień zabaw sensorycznych z kolorem białym, Dzień pizzy, Bal karnawałowy, Dzień Bezpiecznego Internetu i Numeru alarmowego, Walentynki, „Święto Kota”, Dzień zabaw sensorycznych z kolorem niebieskim, Dzień Kobiet, Dni Matematyki, Dzień zabaw sensorycznych z kolorem zielonym, „Na powitanie Wiosny” konkurs recytatorski, Dzień Ziemi, Dzień zabaw sensorycznych z kolorem różowym, Dzień Dziecka, Dzień Mamy i Taty, Dzień zabaw sensorycznych z kolorem żółtym.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Inne istotne dla przedszkola formy doskonalenia:

- grupowe (w tym dla Rady Pedagogicznej):
 - „Elementy Metody Integracji Sensorycznej”,
 - „Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej”,
 - „Kleksodźwięki – muzyczno- plastyczne zabawy sensoryczne”,
 - „Narzędzia zdalnego nauczania”.

Najważniejsze inwestycje i remonty: odnowienie i naprawa i malowanie urządzeń ogrodowych, malowanie parapetów zewnętrznych i wewnętrznych w całym przedszkolu, malowanie drzwi kuchennych (prace wykonał pracownik gospodarczy).

Istotne zmiany w wyposażeniu przedszkola: doposażono przedszkole w nowe pomoce dydaktyczne, zakupiono ze środków Rady Rodziców urządzenie do popcornu wraz z akcesoriami na pikniki przedszkolne.

Przedszkole Samorządowe w Grojcu

W roku szkolnym 2020/2021 przedszkole realizowało innowację „Zabawy dodatkowe z rytmiki prowadzone częściowo po angielsku”,

z uwzględnieniem programu The Good Start Method For English, której celem było wspomaganie edukacji językowej dzieci, rozbudzanie aktywności słownej.

Realizowano programy:

- „Czyste Powietrze wokół nas” – program antynikotynowy skierowany do dzieci 5-6 letnich,
- „Cyberprzemoc” – prawidłowe użytkowanie komputera i Internetu, bezpieczeństwo w sieci, program skierowany do dzieci 5-6 letnich,
- „Z Treflikami kochamy przedszkole” – celem było m.in.: odkrywanie, rozwijanie indywidualnych potrzeb i zainteresowań dziecka, rozwijanie inwencji twórczej w różnych formach aktywności, współpraca między przedszkolami (wymiana doświadczeń),
- Projekt edukacyjny „Odkrywamy las” – cel: budowanie dziecięcej wiedzy o świecie przyrodniczym. Zajęcia odbywały się w grupach 4 i 5-cio latków,
- „Cała Polska czyta dzieciom” – nauczycielki czytały utwory literatury dziecięcej, czego celem było kształtowanie postaw u dzieci, umiejętności odróżniania dobra od zła.

Zajęcia dodatkowe oferowane dzieciom: sportowe (na ogrodzie przedszkolnym), język angielski, religia, plastyczno - techniczne, taneczno - muzyczne, teatralne, komputerowe i ekologiczno-przyrodnicze.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne: akcja charytatywna „Zbieranie pojemników po kleju”, „Zbieram to w szkole”, konkurs plastyczny „Moje marzenia”, „Najpiękniejsza ozdoba świąteczna”, „Stroik Bożonarodzeniowy”, „Pan Policjant się cieszy, kiedy jestem czujnym pieszym”, „Najpiękniejsza Walentynka”, akcja „Śpiewanie Hymnu Polskiego”, zbieranie nakrętek i baterii, akcja „Góra Grosza”, pomoc zwierzętom w schronisku.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno - wychowawczych:

- zajęcia rewalidacyjne dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia specjalistyczne dla dzieci z opiniami (korekcyjno - kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne),
- zatrudnienie nauczyciela wspomagającego proces edukacyjno - wychowawczy,
- zajęcia indywidualne w ramach bieżącej pracy.

Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę przedszkola: OKSIR, GBP, ODN, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (wydawanie opinii), Stowarzyszenie Górników, Emerytów i Rencistów Górniczych, PSSE Oświęcim, Urząd Gminy Oświęcim, Sołtys wsi Grojec, Mała Orkiestra Wielkiej Pomocy (udział w akcjach charytatywnych), Straż Pożarna (pogadanki na temat bezpieczeństwa), inne placówki oświatowe.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Dzień Nauczyciela - wspólne świętowanie w przedszkolu, Mikołajki, Spotkanie z Panią bibliotekarką, organizacja uroczystości „Dnia Górnika”, Wigilia przedszkolna - wspólne kolędowanie, Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, zajęcia otwarte dla rodziców.

Współpraca z rodzicami.

Bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo - dydaktycznych poprzez:

- rozmowy indywidualne,
- informacje na stronie internetowej przedszkola, facebooka i w gazetkach przedszkolnych,
- angażowanie w organizację różnorodnych uroczystości,
- prezentacja prac dzieci,
- przekaz wierszy i piosenek, które dzieci poznają w przedszkolu,
- przekaz wyników diagnozy dzieci 6 letnich,
- włączanie rodziców do udziału w różnorodnych konkursach przedszkolnych,
- bogacenie bazy materialnej przedszkola, pomoc w remoncie, naprawie zabawek,
- angażowanie rodziców do pomocy przy wykonywaniu strojów, do udziału w konkursach, piknikach,
- uczestnictwo rodziców w zebraniach Rady Rodziców oraz Komisji Rewizyjnej,
- pomoc rodziców w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie przedszkola,
- udział rodziców w zajęciach otwartych oraz uroczystościach.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- grupowe (w tym dla Rady Pedagogicznej - stacjonarne i on-line):
 - „Nauka zdalna w przedszkolu”,
 - „Wspomaganie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych”,
 - „Bezpieczeństwo sanitarne w przedszkolu”,

- „Odpowiedzialność prawna nauczyciela w czasie pandemii”,
- „Dziecko zdolne w teorii i praktyce”.

Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej

W przedszkolu realizowano takie innowacje jak:

- „Kodowanie z porami roku” - objęte były nią dzieci trzyletnie, zajęcia odbywały się 1 raz w tygodniu. Realizacja zajęć odbywała się z wykorzystaniem materiałów i pomocy ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Uczymy Dzieci Programować”. Podczas pracy z dziećmi wykorzystywano głównie elementy „kodowania na dywanie”. Dzięki wprowadzeniu zajęć z kodowania dzieci: nabywały umiejętność posługiwania się kubeczkami na macie, wykorzystywały logiczne myślenie i wnioskowanie, współpracowały w grupie, odkodowywały obrazki na zasadzie gry, miały możliwość tworzenia obrazów na zasadzie odwzorowania, podczas zajęć bawiły się kolorowymi kubeczkami co wspomagało ich zdolności manualne i kreatywne myślenie. Poprzez zajęcia realizowano następujące cele:
 - rozwijanie uniwersalnych kompetencji, takich jak: logiczne algorytmiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów poprzez zabawę, doświadczanie i eksperymentowanie,
 - kształtowanie kreatywności,
 - kształtowanie umiejętności pracy w zespołach, szukania kompromisów, optymalnych rozwiązań,
 - stopniowe i odpowiedzialne wprowadzanie dzieci w cyfrowy świat, świadome, czynne i twórcze korzystanie z nowoczesnych technologii.
- „English with flying colours” innowacja z języka angielskiego. Głównym celem było rozwijanie inteligencji muzycznej do poznawania i zapamiętywania materiału leksykalnego, rozwijanie umiejętności językowych ze szczególnym naciskiem na umiejętność rozumienia ze słuchu w życiu codziennym. Zgodnie z założeniami innowacji język angielski traktowany był jako sposób codziennej komunikacji nauczyciela z dziećmi, wydawania poleceń, instruowania. Głównym założeniem było wprowadzanie na zajęciach książeczek, bajek, historyjek w języku angielskim, dostosowanych do poziomu dzieci. Nauczyciel wprowadzając daną tematykę posiłkował się daną literaturą, aby ułatwić dzieciom zrozumienie wyrażen przekazanych w języku obcym.

W przedszkolu realizowano programy:

- program profilaktyczno – wychowawczy – realizowany przez wszystkie grupy wiekowe. Miał na celu przyswojenie przez przedszkolaków wartości wychowawczych, wzmacnianie więzi międzyludzkich oraz kształtowanie postaw patriotycznych. W toku rocznej pracy nauczycielki

na bieżąco wdrażały dzieci do wykazywania odpowiednich zachowań takich jak: kultura osobista, koleżeństwo, grzeczne zachowanie, szacunek do ludzi i zwierząt. Tematyka zajęć obejmowała następujące bloki tematyczne:

- „Jestem grzeczny i kulturalny – znam czarodziejskie słowa”,
 - „Bawię się zgodnie i bezpiecznie z kolegami”,
 - „Znam i pielęgnuję tradycje świąteczne w moim rodzinnym domu i w przedszkolu”,
 - „Szanuję i pomagam osobom starszym – nasi rodzice i dziadkowie”,
 - „Umiem zachować się w sytuacjach nietypowych” np. zagubienia się, zabłądzenia, pożaru,
 - „Dbamy i szanujemy otaczającą nas przyrodę”,
 - „Dbam o czystość, swoje zdrowie i przestrzegam zasad higieny”,
 - „Kultywuję tradycje narodowe”,
 - „Znam zasady zachowania wobec obcych ludzi i zwierząt”.
- „Cała Polska czyta dzieciom” – realizowany przez wszystkie grupy wiekowe. Nauczycielki na bieżąco, każdego dnia czytały utwory literatury dziecięcej, czego celem było kształtowanie postaw u dzieci, umiejętności odróżniania dobra od zła. Bajki spełniały tu funkcję edukacyjną i wychowawczą,
- „Czyste powietrze wokół nas” - XIII edycja programu edukacji antynikotynowej, realizowany przez dzieci 6 letnie. Honorowy patronat nad programem prowadzili: Minister Edukacji Narodowej, Rzecznik Praw Obywatelskich, Stowarzyszenie na Rzecz Dzieciństwa Wolnego od Tytoniu. Cele główne programu:
- wzrost kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy,
 - zwiększenie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach, gdy przebywają w zadymionych pomieszczeniach lub gdy dorośli palą przy nich tytoń. Cele szczegółowe:
 - wykształcenie umiejętności rozpoznawania różnych źródeł dymów,
 - zwiększenie wrażliwości dzieci na szkodliwość dymu papierosowego,
 - zwiększenie wiedzy na temat skutków palenia papierosów,
 - zwiększenie wrażliwości dzieci na miejsca, w których mogą być narażone na dym.
- „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”- międzynarodowy projekt edukacyjny realizowany przez wszystkie grupy wiekowe. Głównym celem projektu było upowszechnienie czytelnictwa wśród przedszkolaków oraz nawiązanie bliższej współpracy z rodzicami. Cele szczegółowe dotyczyły zachęcania dorosłych do głośnego czytania dzieciom:
- uświadomienie roli czytania w życiu dziecka,

- wyrobienie właściwych nawyków czytelniczych,
 - tworzenie warunków do różnorodnej aktywności dzieci w toku realizacji zadań stawianych przez nauczyciela,
 - wprowadzenie dziecka w świat literatury,
 - budzenie zaciekawienia książką przez zabawy, piosenki, twórczość plastyczną,
 - przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych,
 - kształcenie u dzieci umiejętności słuchania tekstu czytanego,
 - włączenie w życie przedszkola rodziców,
 - promocja przedszkola, rozwijanie współpracy między nauczycielami.
- „Odimienna metoda nauki czytania I. Majchrzak” – program realizowany przez wszystkie grupy wiekowe. Punktem wyjścia było poznanie przez dzieci globalnego zapisu swojego imienia, potem dzieci nazywały świat – poznając zapis otaczających nas rzeczy. Ww. metodą przedszkole pracuje już 4 rok. U dzieci zauważono postępy – maluszki potrafiły rozpoznać swoją wizytówkę – tzn. wśród wielu karteczek z zapisanym imieniem dziecka potrafiły znaleźć swoje imię, rozpoznawali swoje podpisane krzeselko. Dzieci starsze czytały już wyrazy i krótkie zdania w późniejszym etapie – 6 latki nie mają problemów z czytaniem, samodzielnie czytają krótkie książeczki,
 - „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym o tematyce ekologicznej. Celem programu była proekologiczna edukacja dzieci i zachęcanie do aktywności fizycznej. Dzieci podczas zajęć nauczyły się troszczyć o środowisko naturalne, poznały podstawowe zasady ekologii. Przedszkolaki dowiedziały się też dlaczego należy jeść warzywa i owoce oraz jakie korzyści płyną z przebywania na świeżym powietrzu. Poprzez realizację programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury” kształtowano i wyrabiano u dzieci proekologiczne nawyki, uczono właściwego stosunku do otaczającego nas świata przyrody, opanowania podstawowych elementów wiedzy przyrodniczo-ekologicznej.

Dzieciom oferowano kółka zainteresowań:

- „Mali badacze” – zajęcia prowadzone były w grupie dzieci 3-4 letnich (odbywały się raz w tygodniu). Celem zajęć było pobudzenie ciekawości otaczającego świata oraz nauczenie dzieci prowadzenia obserwacji i wyciągania wniosków z doświadczeń, eksperymentów i zjawisk przyrodniczych. Tematyka zajęć dotyczyła: eksperymentów i doświadczeń z: wodą, lodem, powietrzem, wiatrem, ruchem, ciśnieniem,
- „Zajęcia Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne” - zajęcia prowadzone w grupie dzieci 3-4 letnich (odbywały się raz w tygodniu). Podstawowym celem zajęć było wspomaganie rozwoju psychoruchowego przedszkolaków. Głównym założeniem metody było rozwijanie za pomocą ruchu świadomości otaczającej przestrzeni oraz poznanie własnego ciała. Zabawy ruchowe wpływały stymulująco na wszechstronny rozwój dzieci: emocjonalny, poznawczy, społeczny i fizyczny, służyły także integracji grupy. Podczas zabaw przedszkolaki rozwijały inwencję twórczą, wyobraźnię, pamięć oraz usprawniały koordynację ruchową,

- „Poznaję świat po swojemu, czyli robimy doświadczenia i eksperymenty” - zajęcia prowadzone w grupie dzieci 5 letnich (odbywały się raz w tygodniu). Miały na celu rozbudzanie ciekawości poznawania otaczającego świata poprzez wykonywanie doświadczeń i eksperymentów, a także wyciąganie późniejszych wniosków. Podczas prowadzonych zajęć dzieci:
 - aktywnie uczestniczyły w zabawach badawczych – oglądały, odszukiwały, obserwowały i eksperymentowały,
 - kształtowały umiejętność formułowania własnych spostrzeżeń oraz wyciągania wniosków, nazywania badanych przedmiotów i zjawisk,
 - doskonaliły umiejętność przeprowadzania doświadczeń zgodnie z instruktażem nauczyciela,
 - przestrzegały ustalonych zasad bezpieczeństwa,
 - cierpliwie wyczekiwały na swoją kolej w wykonywaniu doświadczeń,
 - czerpały radość z doświadczenia i eksperymentowania,
 - posługiwały się prostymi narzędziami.
- „Bajka jest dobra na wszystko” - zajęcia prowadzone w grupie dzieci 5 letnich (odbywały się raz w tygodniu). Miały na celu promowanie wśród dzieci czytania bajek i baśni, jako sposobu na ich rozwój, kształcenie, zdobywanie wiedzy i wychowanie szczęśliwego człowieka. Dzieci uczyły się nieagresywnych sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów oraz rozwijały umiejętności rozpoznawania i nazywania dobrych wartości moralnych, które powinny być drogowskazem w życiu każdego człowieka. Dzieci uczestniczące w zajęciach miały okazję rozwijania i poszerzania wiedzy o świecie, poznania utworów znanych autorów książek, twórczości bajkopisarzy. Ważnym celem spotkań było rozbudzanie wyobraźni, uczenie nawiązywania bliskich, serdecznych kontaktów z drugim człowiekiem, nabywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania różnych stanów emocjonalnych, przyzwyczajanie do panowania nad własnymi emocjami i właściwego reagowania na emocje innych. Przedszkolaki zostały wprowadzone w świat wartości uniwersalnych, takich jak: prawda, piękno, miłość, dobro,
- „Tropiciele przyrody” - zajęcia prowadzone w grupie dzieci 6 letnich (odbywały się raz w tygodniu). Dzieci wykorzystując zabawę wcieliły się w prawdziwych badaczy przyrody. Poprzez aktywny i bezpośredni kontakt z naturą i jej zjawiskami, miały możliwość obserwowania przyrody, mogły szukać, zbierać i porządkować eksponaty, badać zjawiska zachodzące w środowisku naturalnym i eksperymentować. Dzięki tym działaniom w pełni poznawały i polubiły otaczający je świat. Celem tych zajęć było:
 - zdobywanie i poszerzanie wiadomości z zakresu przyrody,
 - poznawanie przyrody poprzez oglądanie, poszukiwanie i obserwowanie poszczególnych zjawisk,
 - poznawanie różnych gatunków roślin i zwierząt, kształtowanie postaw proekologicznych.

Zajęcia te umożliwiły dzieciom lepsze poznanie najbliższych ekosystemów, takich jak park, łąka, las oraz żyjących tam organizmów. Działania pozwalały przedszkolakom spontanicznie, aktywnie, wielozmysłowo i praktycznie badać świat i odsłaniać niektóre sekrety żyjących obok nas

organizmów. Dzieci dowiedziały się jak istotne są nasze pozytywne relacje z otaczającą nas przyrodą i w jaki sposób możemy się przyczynić do tego, by nasze środowisko przetrwało w dotychczasowej formie.

- „Doradztwo zawodowe” - zajęcia prowadzone we wszystkich grupach wiekowych (przez cały rok, w toku bieżącej tematyki). Celem zajęć było wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanego postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. Dzięki zajęciom odbywającym się w formie zabawy dzieci poznawały rynek pracy, zawody z bliższego i dalszego otoczenia. Mogły też „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- przedszkolaki brały czynny udział w uroczystościach przedszkolnych, takich jak:
 - „Dzień przedszkolaka” – zabawy integracyjne,
 - „Dzień pomarańczowy” – podsumowanie wiedzy o jesieni: „Nowiny Pani Jesieni”: przedstawienie teatralne o jesieni dla rodziców – nagranie filmiku i udostępnienie go na stronie facebook przedszkola,
 - „Dzień Pluszowego Misia” – zabawy integracyjne w grupach,
 - „Spotkanie z górnikiem” – rozmowa na temat ciężkiej pracy w kopalni, w podzięce prezentacja przez dzieci wierszy, piosenki i tańca śląskiego oraz wręczenie laurki,
 - „Dzień Niepodległości” – odśpiewanie hymnu – nagranie filmiku,
 - „Andrzejki” – zajęcia w grupie, zapoznanie z tradycjami wróżenia sobie,
 - „Mikołajki” – przedstawienie krótkiego programu - wiersze piosenki,
 - „Wigilia grupowa” – prezentacja programu artystycznego,
 - „Dzień Babci i Dziadka” – nagranie filmiku i udostępnienie na stronie facebook przedszkola,
 - „Światowy Dzień Śniegu - biały dzień” – zabawy o tematyce zimowej w sali,
 - „Dzień Pizzy” – zajęcia rozpoczęto od części teoretycznej i zabawowej, podczas której dzieci dowiedziały się skąd pochodzi pizza, a także jakie są etapy jej powstawania. Po zabawie przedszkolaki przystąpiły do działań praktycznych, bawiąc się we włoskich kucharzy przygotowały prawdziwą pizzę,
 - „Dzień Kota” – rozmowy na temat życia, pielęgnacji, szacunku do zwierząt, wykonanie rekwizytów, zabawy tematyczne,
 - „Dzień Pszczoły” – zajęcia dydaktyczne na temat pszczół ze zwróceniem uwagi na konieczność ich ochrony,

- „Bal karnawałowy” – zabawy w sali przedszkolnej przy muzyce, konkursy,
 - „Dzień Kolorowej Skarpety” - powitanie wiosny, zwrócenie uwagi na prawo do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym osób z Zespołem Downa w związku ze Światowym Dniem Osób z Zespołem Downa,
 - spotkanie ze strażakami z OSP Poręba Wielka – zwiedzanie remizy, zajęcia na powietrzu, oglądanie pokazu strażackiego,
 - „Święto flagi” – zajęcia wychowawczo – profilaktyczne w grupie,
 - „Dzień Mamy i Taty” – występ dzieci - nagranie filmiku i udostępnienie go na stronie facebook przedszkola,
 - „Dzień dziecka” – wspólne zabawy integracyjne w przedszkolu i na powietrzu - dmuchańce,
 - spotkanie z bibliotekarką – zajęcia biblioteczne na powietrzu,
 - zakończenie roku szkolnego – pożegnanie starszaków - program artystyczny.
- dzieci uczestniczyły w działaniach charytatywnych, zbiórkach:
- karmy dla zwierząt ze schroniska,
 - plastikowych nakrętek - „Pomaganie przez odkręcanie”.

W przedszkolu realizowano akcje:

- „Śniadanie daje moc” – promowanie zdrowego odżywiania się,
- Powszechny Spis Rolny 2020 organizowany przez GUS w Krakowie – nagranie występu dzieci zachęcającego do badania polskiego rolnictwa,
- „Sprzątanie świata” – sprzątanie terenu wokół przedszkola,
- „Cała Polska czyta dzieciom” – czytanie bajek przedszkolakom przez uczniów Szkoły Podstawowej w Porębie Wielkiej,
- „Szkoła do hymnu” – wspólne odśpiewanie hymnu narodowego przez dzieci dnia 11 listopada o godz. 11.00,
- challenge „Jesteśmy z Wami niebieskimi motylami” – poszerzanie wiedzy i świadomości na temat autyzmu,
- „Oświęcimski Challenge Dla Ptaków” – wykonanie z dziećmi pożywienia, umieszczenie go na drzewach i w karmiku celem uwrażliwiania dzieci na potrzeby ptactwa w trudnym dla nich okresie zimowym.

W przedszkolu zorganizowano zajęcia poruszające tematykę „Praw Dziecka” w związku z Ogólnopolskim Dniem Praw Dziecka.

Najważniejsze sukcesy w konkursach przedmiotowych:

- „Najpiękniejsza pisanka ” - międzyprzedszkolny konkurs plastyczny organizator Przedszkole Samorządowe w Porębie Wielkiej – wyróżnienie,
- „Rymowanki dla rolników” ogólnopolski konkurs organizowany przez Urząd Statystyczny w Krakowie – wyróżnienie,
- „Odbicie duszy, zwierciadło serca – baśniowy portret w ramie zamknięty” - konkurs plastyczny – wyróżnienie,

- „Najpiękniejsza kartka bożonarodzeniowa” - konkurs na organizowany przez Szkołę Podstawową w Porębie Wielkiej – wyróżnienie,
- „Gra własnego pomysłu” – gminny konkurs przedszkolny organizator Przedszkole Samorządowe w Grojcu – wyróżnienie,
- „Przyjaciel zielonej planety”- konkurs wiedzy ekologicznej – organizator Przedszkole Samorządowe we Włosienicy – wyróżnienie,
- „Niezapominajka” - konkurs wiedzy o przyrodzie – organizator Przedszkole Samorządowe w Rajsku – wyróżnienie,
- „Pan policjant się cieszy gdy bezpiecznym jestem pieszym” - konkurs plastyczny – organizator Zespół Szkolno – Przedszkolny w Harmężach – wyróżnienie,
- „My Ireland” - konkurs językowy – organizowany przez Niepubliczne Przedszkole „Smyk” w Babicach – wyróżnienie,
- „Moje marzenia” – konkurs plastyczny organizowany przez OCK w Oświęcimiu – wyróżnienie I i II stopnia,
- „Treflikowa przedszkolandia 2021” - turniej piłki nożnej organizowany przez Przedszkola Samorządowe w Zaborzu – wyróżnienie,
- przegląd kolęd i pastorałek organizowany przez Niepubliczne Przedszkole „Smyk” w Babicach – wyróżnienie.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych:

- zajęcia logopedyczne,
- indywidualizacja pracy,
- w pracy z dzieckiem z opinią lub orzeczeniem - stosowanie się do zaleceń PPP,
- objęcie dzieci zajęciami niwelującymi problemy w toku bieżącej pracy, korekcyjno – kompensacyjnymi,
- zajęcia rewalidacyjne (powołanie zespołu, opracowanie IPET, praca z dzieckiem),
- zajęcia indywidualne rewalidacyjno – wychowawcze.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym – przedszkole współpracowało z:

- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej - wydawanie opinii o dzieciach, udostępnianie działań poradni rodzicom dzieci uczęszczających do przedszkola: rozdawanie broszurek, umieszczanie w widocznych miejscach plakatów o przemocy, tworzenie dla GOPS dokumentów, sprawozdań,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną - wydawanie opinii o dzieciach, dostosowanie pracy z dzieckiem do zaleceń poradni,
- Radą Sołecka - pozyskano kwotę 2.000 złotych na wyposażenie i modernizację przedszkola,
- Sołtysem wsi Poręba Wielka – organizacja uroczystości przedszkolnych, charytatywnych, dożynki,
- Urzędem Gminy Oświęcim – współpraca na rzecz przedszkola, dzieci i rodziców,
- Biblioteką Gminną (filia w Porębie Wielkiej) - udziału w warsztatach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę,

- Biblioteką Miejską w Oświęcimiu - promowanie czytelnictwa wśród dzieci, udział w konkursie plastycznym,
- Ośrodkiem Kultury Sportu i Rekreacji - aktywnie uczestnictwo w konkursach, bezpłatne korzystanie z sali Domu Ludowego podczas organizacji uroczystości,
- Szkołą Podstawową w Porębie Wielkiej - spotkanie się z uczniami w ramach akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”,
- Ochotniczą Strażą Pożarną – spotkanie poruszające tematykę bezpieczeństwa w zakresie przeciwpożarowym,
- Policją – rozmowy na temat bezpieczeństwa: pieszych, w domu, w kontakcie z obcym człowiekiem i zwierzęciem, w komunikacji miejskiej,
- ODN – doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- gminnymi placówkami oświatowymi: szkoły, przedszkola – udział w konkursach, wymiana doświadczeń.

Współpraca z rodzicami:

- przedszkole było organizatorem zebrania, na którym omówione zostały istotne sprawy, regulaminy i procedury. Rodzice mieli możliwość skorzystania z konsultacji z wychowawcami według terminu dogodnego, umówionego według potrzeb. Ogłoszenie w tej sprawie zostało przekazane rodzicom na zebraniach grupowych we wrześniu i na stronie internetowej przedszkola w zakładce „Dla rodziców”,
- na stronie internetowej przedszkola i facebook umieszczano informacje na temat funkcjonowania placówki, ważnych wydarzeń,
- przedszkole redagowało gazetkę dla rodziców: „Przedszkole bliżej rodziców, rodzice bliżej przedszkola”, gdzie zamieszczano artykuły pedagogizujące rodziców oraz informujące o bieżących wydarzeniach,
- częste kontakty nauczyciela z rodzicem, wspólne rozmowy indywidualne, miały na celu ujednoczenie działań wychowawczych względem dzieci,
- rodzice angażowali się podczas organizowania uroczystości, brali aktywny udział w konkursach przedszkolnych, gminnych oraz powiatowych, w akcjach charytatywnych (zbiórka nakrętek, karmy dla zwierząt),
- rodzice mogli obserwować wytwory plastyczne dzieci umieszczane regularnie na tablicach w szatni, a także obserwować postępy swoich pociech, które prezentowane były podczas występów (poznane wiersze, piosenki, tańce),
- rodzice angażowali się także w działania na rzecz placówki: malowanie sali, zakup elementów wyposażenia itp.,
- podczas pandemii wywołanej COVID – 19 rodzice współpracowali z nauczycielami. Na bieżąco realizowali treści edukacyjne przekazywane drogą mailową przez nauczycieli. Pozostawali w ciągłym kontakcie z opiekunami grup. Wysyłali informacje zwrotne o postępach dzieci.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje: zdanie przez nauczycielkę wychowania przedszkolnego egzaminu Pearson, który nadaje kwalifikacje do nauki języka angielskiego w przedszkolu,
- inne istotne dla przedszkola formy doskonalenia :
 - grupowe:
 - „Kompetencje kluczowe w pracy przedszkola – rozwijanie mowy komunikatywnej dziecka, w tym poprawności gramatycznej”,
 - „Sposoby rozwijania wrażliwości dzieci na piękno przyrody w oparciu o np. wycieczki, spacer, uroczystości, zabawy”,
 - „Kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym”,
 - „Kreatywna praca zespołowa nauczycieli w przedszkolu”.

Nauczycielki opanowały umiejętność pracy metodami aktywizującymi z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych i informatycznych. Na bieżąco wzbogacały swój warsztat pracy czerpiąc pomysły z portali internetowych i mediów społecznościowych. Ponadto nauczycielki systematycznie przeglądały literaturę z zakresu metodyki, psychologii i pedagogiki przedszkolnej. Dużo wskazówek, rad i sugestii znajdowały w czasopiśmie: „Blżej Przedszkola”, „Nauczycielka Przedszkola”, „Hobby”, „Mały Artysta”.

Najważniejsze inwestycje i remonty:

- montaż 3 klimatyzatorów do sal dydaktycznych, gdzie przebywają dzieci,
- czyszczenie i malowanie ścian pomieszczenia przykuchennego – „zmywalnia” przez gospodarza,
- instalacja nowoczesnej oczyszczalni ścieków (koszty poniesione przez urząd gminy oświęcim),
- remont łazienki dla personelu kuchennego na parterze budynku,
- renowacja 6 par drzwi drewnianych – malowanie skrzydeł i futryn przez gospodarza,
- malowanie sali „pszczółki” – zaangażowanie rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola,
- wyrównanie chodnika z tyłu przedszkola – wyrównanie pozapadanego terenu podsypanie piaskiem, na równej płaszczyźnie ułożenie płyt chodnikowych, wymiana zniszczonych na nowe przez gospodarza,
- malowanie elewacji budynku przy wejściu do przedszkola, usunięcie zabrudzeń przez gospodarza.

Istotne zmiany w wyposażeniu przedszkola:

- pozyskiwanie darowizny na zakup monitora dotykowego do zajęć z kodowania,
- zakup krzesel (27 szt.) i stołów do sal (2 szt.),

- montaż drzwi przesuwanych do kącika logopedycznego – zapewnienie komfortu zajęć podczas indywidualnej pracy specjalisty z dzieckiem.

Przedszkole Samorządowe w Rajsku

W przedszkolu realizowano programy:

- „Klub Czytających Przedszkoli” - głównym zadaniem było codzienne czytanie dzieciom książek przez nauczycieli oraz rodziców. W okresie od 26 maja do 2 czerwca udział w XX Ogólnopolskim Tygodniu Czytania,
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury”- skierowany do przedszkolaków w całej Polsce. Celem było zachęcanie dzieci do dbania o środowisko naturalne. Głównym działaniem było zorganizowanie zajęć o tematyce przyrodniczo-ekologicznej,
- „Problem z głową”- Ogólnopolski Program Profilaktyki Zdrowotnej. Program był odpowiedzią na wciąż aktualny problem, jakim jest wszawica w polskich szkołach i przedszkolach. Niezmiennym celem programu była pomoc pielęgniarkom i higienistkom szkolnym oraz pedagogom przedszkolnym w przekazywaniu prawidłowych zasad profilaktycznych rodzicom i dzieciom, poprzez dostarczenie placówkom bezpłatnych materiałów edukacyjnych. Działania: realizacja tematyki kompleksowej, gazetka informująca dla rodziców,
- „Dwujęzyczne Dzieci” - Program Powszechnej Dwujęzyczności miał na celu wprowadzanie dziecka w świat języka angielskiego równoległe do języka polskiego tak, aby angielski nigdy nie stał się dla niego językiem obcym. Działania - realizacja zajęć 2 x w tygodniu przez anglistę, realizacja zajęć wspierających przez nauczycieli 3x w tygodniu: film, piosenka, zabawy,
- „Mamo, tato wolę wodę” - celem programu było podkreślenie roli wody w codziennej diecie, zwrócenie uwagi na zagadnienie ochrony środowiska oraz wspieranie rodziców w kształtowaniu prawidłowych nawyków żywieniowych i postawy proekologicznej u dzieci. Przedszkolaki podczas realizacji tego programu miały okazję tworzyć przeróżne doświadczenia związane z wodą. Były to zajęcia typu: Co lubi woda?, Kolorowe smugi, Rosnąca tęcza, Roślinna winda, Spragnione zwierzęta, Wodna Muzyka, Wodne okrażenia, Wodne Wow, Wodny termometr, Z dużej chmury mały deszcz,
- „FAST 112” - Międzynarodowy Program Edukacyjny FAST HEROES, którego celem było podnoszenie świadomości w zakresie objawów udaru mózgu i potrzeby szybkiego działania. Bohaterowie Załogi FAST wykorzystując entuzjazm dzieci do nauki i dzielenia się informacjami, zachęcali je do szerzenia wiedzy wśród pozostałych członków rodziny, a zwłaszcza dziadków. Działania: przeprowadzenie cyklu zajęć edukacyjnych, zaangażowanie dzieci w wykonanie masek, sylwet z otrzymanych materiałów oraz gry tematyczne i łamigłówki,

- „Działaj z impetem” – ogólnopolski program ekologiczny skierowany do szkół i przedszkoli. Celem programu była edukacja społeczeństwa w zakresie odpowiedniego postępowania z butelkami PET. Bohaterami programu byli impET i ŚMIECIArka Miecia. Działania: udział przedszkolaków z zajęciach edukacyjnych zakończonych wykonaniem pracy plastycznej na konkurs.

Zajęcia dodatkowe oferowane dzieciom:

- spotkania z teatrem,
- „Poznajmy się” – warsztaty edukacyjne zorganizowane przez Państwową Szkołę Muzyczną I st. im. Karola Szymanowskiego w Oświęcimiu. Szkoła zaprosiła dzieci do obejrzenia filmu z minikoncertem swoich uczniów i prezentacją instrumentów. Film miał wartość edukacyjną - instrumenty widać z bliska, o każdym mówiono kilka słów.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- „Dzień aktywności” - raz w miesiącu organizowano dzień aktywności mający na celu rozbudzenie u dzieci większej świadomości na temat różnego rodzaju wartości i ich znaczenia,
- organizacja zajęć dotyczących Praw Dziecka – podczas zajęć edukacyjnych dzieci zostały zapoznane z ich prawami i obowiązkami,
- „Bezpieczny na drodze” – warsztaty edukacyjne, utrwalanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w pieszym ruchu drogowym,
- Tydzień kodowania „CodeWeek” – poprzez realizację różnych zadań z zakresu programowania, kodowania i rozkodowania informacji dzieci poszerzały swoje zdolności i umiejętności matematyczne,
- „Szkolne Przygody Gangu Fajniaków” - ekologiczna przygoda, dzieci poprzez praktyczne doświadczenia poznawały zasady dbania o środowisko naturalne,
- akcja edukacyjna „Szkoła Pamięta” – organizowanie działań przed 1 listopada, upamiętniających ważne postaci oraz wydarzenia, poprzez zaangażowanie dzieci w akcję starano się ich przybliżyć do naszej kultury i historii,
- „Szkoła do hymnu” - dzieci odśpiewały hymn narodowy aby uczcić Święto Niepodległości,
- zaangażowanie dzieci i rodziców w pomoc zwierzętom z schronisku „Kamieniec” w Oświęcimiu. Przedszkolaki wraz z rodzicami przyniosły różne dary, karmę, koce zabawki dla zwierząt,
- pomoc zwierzętom leśnym - zbiórka kasztanów i żołądki, które zostały przekazane do nadleśnictwa w Andrychowie,
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka w tym charytatywna zbiórka „Pomoc dla Jemenu” – zorganizowanie warsztatów edukacyjnych i przybliżenie dzieciom ciężkiej sytuacji dzieci w Jemenie. Ponadto zorganizowano zbiórkę pieniężną i przekazano zebrane fundusze na pomoc tym dzieciom,

- „Ubierzmy choinkę dla Jana Pawła II” – dzieci pod opieką nauczycieli przygotowały zawieszki na choinkę i przesłały je organizatorom akcji,
- akcja „Serce za odwagę”- przygotowywanie kartek świątecznych dla kombatanów, którzy mieszkają poza granicami kraju,
- przygotowano i przesłano kartki świąteczne dla Dziennego Domu Opieki w Oświęcimiu i emerytowanych pracowników przedszkola, Nawiązano kontakt z kolegami z Woli i uczniami z Mielca, z którymi dzieci wymieniły się świątecznymi karteczkami,
- organizacja akcji „Rajskie Przedszkolaki dokarmiają ptaki”- zbiórka pokarmu dla ptaków i dokarmianie ich w czasie zimowych dni,
- Dzień Ziemi - zorganizowanie warsztatów ekologicznych i stworzenie różnych prac plastyczno – technicznych z wykorzystaniem materiałów z recyklingu. Zasadzenie kwiatów w ogrodzie przedszkolnym oraz drzewa,
- Dzień flagi – zorganizowanie warsztatów poświęconych fladze Polski. Oglądanie prezentacji multimedialnej, omówienie znaczenia barw narodowych, wykonanie flagi w grupach,
- praca metodą projektu - realizowanie projektów nauczycieli:
 - „Mali ogrodnicy” – głównym założeniem tej formy edukacji było rozbudzenie ciekawości środowiskiem przyrodniczym. Dzieci poprzez różne zabawy taneczne, zręcznościowe, ruchowe jak i działania praktyczne i edukacyjne poznawały prace ogrodnika. Poza jego obowiązkami, dzieci poznały również narzędzia jakich używa oraz zadania jakie ma do wykonania w zależności od pory roku. Oglądały filmy edukacyjne i odbyły wirtualny spacer w sklepie ogrodniczym. W działaniach praktycznych dzieci ozdobiły malunkami skrzynie w których posadziły wcześniej wyhodowane kwiaty i zioła, podczas zajęć wykonały prace plastyczne z wykorzystaniem przeróżnych materiałów (nieużytków), poznały różne rośliny i ich zastosowanie w życiu codziennym i stworzyły „Katalog roślin”, które zbierały na spacerach z rodzicami. Na zakończenie projektu dzieci otrzymały dyplomy „Małego ogrodnika” oraz wykonały stworki z wykorzystaniem trocin i nasion trawy,
 - „Przyjaźń” – przedszkolaki odkrywały znaczenie przyjaźni i uczyli się, jak nawiązywać nowe znajomości. Projekt opierał się głównie na zabawach ruchowych integrujących grupę. Głównym celem projektu było kształtowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wśród dzieci. Starszaki słuchały różnych opowiadań dotyczących tematyki przyjaźni i sposobów rozwiązywania konfliktów, zastanawiały się i podawały przykłady rozwiązywania nieporozumień, które zdarzają się wśród kolegów i koleżanek. Projekt zaczął się od wykonania siatki wiedzy, która została stopniowo uzupełniona. Żabki stworzyły drzewko przyjaźni odbijając swoje dłonie, wykonały portret swojego przyjaciela, uczyły się rozpoznawać swoje emocje, na koniec dzieci wzięły udział w zawodach sportowych, kształtując postawę zdrowej rywalizacji. Projekt był takim wstępem do dalszej drogi szkolnej, gdyż jak wiadomo pierwsze przyjaźnie na całe życie zawiązują się w przedszkolu.
- Technicoludek - I edycji Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Technicoludek, czyli Przedszkolak w świecie technologii”, dzieci zapoznały się z różnymi wynalazkami techniki współczesnej, wraz z rodzicami wykonały własne roboty,

- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy” - w projekt zaangażowały się wszystkie trzy oddziały z przedszkola. Dzieci poznawały i przypominały sobie zasady dobrego zachowania oraz reguły panujące w grupie. Wprowadzono „Tydzień uprzejmości”, który dzieci stosowały przez cały rok szkolny. Zorganizowano w przedszkolu spotkanie on-line z pracownikiem Instytutu Praw Człowieka poruszające tematykę osób niepełnosprawnych w ramach zadania „Bez barier”. Przedszkolaki poznały również jak należy zachowywać się kulturalnie przy stole, zasady savoir vivre,
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Kreatywny przedszkolak kreatywne dziecko” – dzieci wykazały się niezwykłą pomysłowością i kreatywnością w wykonywaniu prac plastyczno – technicznych z wykorzystaniem różnych materiałów,
- Ogólnopolski projekt „Polska folklorem malowana” - dzieci zapoznaly się regionalnymi ciekawymi zakątkami i historycznymi budowlami oraz z tradycjami regionalnymi,
- „Dzieci uczą rodziców” - zachęcenie rodziców do współdziałania z dziećmi w zaistniałej sytuacji epidemiologicznej - wspólna zabawa i edukacja.

Najważniejsze sukcesy w konkursach przedmiotowych:

- konkursowy Program Edukacyjny „Edukacja z Treflikami” – I miejsce, konkurs polegał na zrealizowaniu trzech zajęć dydaktycznych do września 2020 r. Przedszkole zwyciężyło i w ramach nagrody dzieci gościły na przedszkolnym ogrodzie Treflika. Główny bohater serialu osobiście wręczył dzieciom nagrody za udział w konkursie,
- „Pan Policjant się cieszy kiedy jestem czujnym pieszym”- zorganizowany przez Przedszkole Samorządowe w Harmężach – wyróżnienie,
- „Jestem eko bo kocham świat” - Konkurs Piosenki – wyróżnienie,
- „Wiosna widziana oczami dziecka” - konkurs plastyczny zdobył III miejsca,
- „Gra mojego pomysłu” - Gminny Międzyprzedszkolny Konkurs zainicjowany przez Przedszkole Samorządowe w Grojcu. Za udział w konkursie dzieci zdobyły wyróżnienie,
- „Szymek – Niezłe Ziółko. Ziola z Herbarza Syreniusza” - konkurs zorganizowany dla dzieci z przedszkoli i klas 1-3 szkół podstawowych przez Muzeum Zamek w Oświęcimiu ramach projektu historyczno-edukacyjnego „Opowieści wokół Herbarza. Odwieczne receptury na zdrowie” - I miejsce oddział Kaczuszek oraz wyróżnienie oddział Żabek.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych:

- opracowanie programu wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci,
- powołanie zespołu PPP, opracowanie IPEt-u, bieżąca praca z dzieckiem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zajęcia rewalidacyjne,

- zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne z dziećmi potrzebującymi wsparcia,
- przygotowywanie opinii do konsultacji z PPP, GOPS, Wydział Rodzinny,
- konsultacje i rozmowy z rodzicami,
- badania przesiewowe 4-5 latków.

Przedszkole współpracowało z :

- Gminną Biblioteką Publiczną – popularyzacja wśród dzieci czytelnictwa,
- Schroniskiem Kamieniec - zbiórka pokarmu i koców dla zwierząt,
- Dziennym Domem Pomocy Społecznej w Oświęcimiu - przygotowanie kartek dla seniorów na święta Bożego Narodzenia i Wielkanoc,
- Nadleśnictwem w Andrychowie - zbiórka kasztanów i żołądźi dla zwierząt leśnych,
- Domem Dziecka w Oświęcimiu - zbiórka zabawek dla Domu Dziecka w Oświęcimiu,
- Instytutem Praw Człowieka w Oświęcimiu – zajęcia on-line,
- Biblioteką Pedagogiczną w Oświęcimiu – warsztaty on-line.

Współpraca z rodzicami realizowane działania:

- konsultacje indywidualne raz w miesiącu,
- uroczystości przedszkolne - udział i pomoc w przygotowaniu,
- wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci - artykuły pedagogiczne w kąciku dla rodziców i na stronie internetowej, pogadanka z pedagogiem,
- działalność Rady Rodziców.

Inne ważne działania przedszkola:

- organizacja uroczystości: Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, Dzień Nauczyciela, Pasowanie na Przedszkolaka, Zabawa Andrzejkowa, Barbórka, Mikołajki, Jasełka, Bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Pożegnanie Przedszkola,
 - organizacja konkursów przedszkolnych:
 - recytatorskiego „Ulubione wierszyki”,
 - plastyczno-technicznego „Przygody mojego Misia”,
 - piosenki patriotycznej: „Jestem sobie Polak mały”, „Jestem Polką i Polakiem” „To jest mój kraj”,
 - fotograficznego „Emocje uchwycone w kadrze”,

- piosenki „Rajska Niezapominajka na ekologiczną nutę”.
- promocja przedszkola: uczestnictwo w uroczystościach lokalnych, organizacja uroczystości i imprez dla środowiska, prowadzenie strony internetowej, realizacja programów ogólnopolskich.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- grupowe, w tym Rady Pedagogicznej - szkolenia:
 - „Cztery pory roku z tańcem Rudolfa Lubana (cz. II wiosna, lato)”,
 - „Nauczanki Dob-Edu” - muzyczno-ruchowe zabawy edukacyjne,
 - „Kleksodzwięki” – muzyczno-plastyczne zabawy sensoryczne,
 - „Integracja sensoryczna w przedszkolu”,
 - „Pomysłowy kuferek zimowy”,
 - „Poruszanki DobEdu” - muzyczno ruchowe zabawy rozwijające.

Powyższe szkolenia miały na celu wzbogacenie bazy nauczycieli i dzięki temu organizację nowych pomysłów i inspiracji do pracy z dziećmi co przełożyło się na uroczystości organizowane przez nauczycieli oraz wzbogacenie zadań dydaktyczno – wychowawczych.

- „Edukacja zdalna w nauczaniu przedszkolnym”,
- „Google classroom od podstaw”.

Wyżej wymienione szkolenia przyczyniły się do lepszej znajomości programów mających na celu edukację zdalną.

- „Jak zaplanować staż na stopień nauczyciela mianowanego” - szkolenie to pozwoliło nauczycielowi na przygotowanie się do zakończenia awansu zawodowego i przygotowanie się do postępowania kwalifikacyjnego,
- „Wiatrak matematyczny” – szkolenie to pomogło nauczycielom poznać innowacyjną technikę prowadzenia zajęć matematycznych,
- „Działania innowacyjne środkiem do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów” - dzięki temu szkolenie nauczycielka zapoznała się z zasadami tworzenia innowacji co będzie miało wpływ na wprowadzenie tej metody w jej prace z dziećmi,
- „Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej” - to szkolenie spowodowało usystematyzowanie i odświeżenie wiedzy nauczycieli w tym zakresie.

Poniższe szkolenia miały wpływ na lepszą organizację pracy nauczycieli z grupą przedszkolną oraz nowe spojrzenie na współdziałanie z dziećmi:

- „Być liderem w grupie przedszkolnej”,

- „Pozytywna dyscyplina w przedszkolu”.

Najważniejsze inwestycje i remonty: remont części budynku do zejścia piwnicznego którego inwestorem była Gmina Oświęcim, zakup zamrażalki i regału na pościel.

Przedszkole Samorządowe we Włosienicy

W przedszkolu realizowano innowacje:

- „Co ma ciało do gadania?” - skierowana do dzieci 5,6 letnich mająca na celu stymulowanie zmysłów słuchu i wzroku oraz małej motoryki, mających znaczący wpływ na rozwój mowy,
- „Starszaki kodują” – skierowana do dzieci 5,6 letnich. Celem tej innowacji było rozwijanie u wychowanków uniwersalnych kompetencji, takich jak: logiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów, czy umiejętność pracy zespołowej w sposób najbardziej przyjazny dzieciom: w zabawie, w ruchu, poprzez doświadczanie i eksperymentowanie.

Programy realizowane w przedszkolu:

- „Będę przedszkolakiem” - program adaptacyjny realizowany przez cały rok szkolny. W Przedszkolu dbano by proces adaptacji dziecka przebiegał pomyślnie, poznawano oczekiwania rodziców, zwyczaje i zainteresowania dzieci poprzez ankiety wypełniane przez Rodziców wraz z kartą rekrutacyjną. Założenia programu:
 - respektowanie praw dziecka - zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa,
 - zapoznanie i oswojenie się dzieci z nowym otoczeniem w obecności rodziców,
 - tworzenie relacji rodzic-nauczyciel opartych na wzajemnym zaufaniu,
 - doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

Cele główne programu:

- tworzenie sprzyjających warunków dla prawidłowej adaptacji dziecka w przedszkolu,
- eliminowanie stresu adaptacyjnego.

Ze względu na zaistniałą sytuację wiele zaplanowanych działań w programie nie zostało zrealizowanych bądź ich realizacja przebiegała w innej formie:

- każdy rodzic miał możliwość zobaczenia swojego dziecka w różnych sytuacjach życia przedszkolnego za pomocą systematycznie prowadzonej strony internetowej przedszkola gdzie umieszczane są relacje wraz ze zdjęciami,

- na stronie internetowej zamieszczano ogłoszenia, propozycje konkursów dla rodziców i dzieci, artykuły pedagogizujące. W ramach dnia otwartego w zamian za możliwość wizyty w przedszkolu, rodzice z nowymi przedszkolakami mieli możliwość odwiedzenia naszej placówki wirtualnie. Został nagrany film pokazujący działalność przedszkola, wygląd placówki, wyposażenie, różne formy działalności i został przesłany rodzicom dzieci które zostały zapisane do przedszkola na nowy rok szkolny,
 - w trakcie rekrutacji każdy z rodziców nowo zapisanych dzieci otrzymał do wypełnienia ankietę na temat swojego dziecka oraz ulotkę edukacyjną „Rady na pierwsze dni w przedszkolu”,
 - comiesięczne wydawano biuletyn przedszkolny „Przedškolak”,
 - utworzono stronę Facebook - na której na bieżąco rodzice mogą zobaczyć swoje dzieci w różnych codziennych sytuacjach jak również relację z przygotowanych uroczystości z okazji Dnia Dziecka, Dnia Rodziny oraz bieżących działań przedszkola.
- „Czyste Powietrze Wokół Nas” - założeniem programu było wykształcenie u dzieci świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy, oraz wzrost kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy. Program realizowany był we wszystkich grupach wiekowych. Składał się z cyklu 5 zajęć warsztatowych: „Co i dlaczego dymi?”, „Jak się czuję, kiedy dymi papieros?”, „Co się dzieje, kiedy ludzie palą papierosy?”, „Jak unikać dymu papierosowego?”, „Nie pal przy mnie”,
 - „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - cele programu to: popularyzacja ochrony przyrody wśród przedszkolaków, ich rodziców i nauczycieli przedszkolnych, wzrost świadomości wśród dzieci odnośnie ochrony natury, uczenie dzieci kreatywnego myślenia, samodzielności i podejmowania inicjatyw. Zajęcia wychowawczo - dydaktyczne w ramach programu, zostały zrealizowane we wszystkich oddziałach. W trakcie realizacji programu dzieci poznawały piękno natury, uczyły się jak chronić przyrodę, poznawały rośliny i zwierzęta, uczyły się szacunku do przyrody oraz zachowań proekologicznych, a także poznały zasady zdrowego odżywiania,
 - Program Doradztwa Zawodowego - program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników, systemowej koncepcji preorientacji zawodowej, rozumianej jako ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Cel ogólny preorientacji zawodowej: wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich prozawodowych marzeń.

Działania:

- „Spotkania z teatrem” – zapoznanie z pracą aktora w toku rozmów, bezpośrednich i pośrednich obserwacji. Dzieci oglądały spektakle w internecie ze względu na pandemię, odgrywały mini scenki teatralne i poznały teatr w oparciu o ilustracje i prezentacje multimedialne,

- Dzień Komisji Edukacji Narodowej – zapoznanie z pracą zawodową nauczyciela, przed świętem pracowników oświaty, we wszystkich grupach odbyły się pogadanki na temat pracy nauczycieli i osób, które pracują w przedszkolu/szkole. Dzieci zdobywały informacje na ten temat z literatury, ale również dzieliły się własnymi spostrzeżeniami,
 - „Pomagamy zwierzętom przetrwać zimą” – zapoznanie z pracą leśniczego/ornitologa, dzieci poznały sposoby pomagania zwierzętom w czasie zimy,
 - „Piszemy listy” – zapoznanie z pracą listonosza, przed Świętami Bożego Narodzenia, dzieci dowiedziały się o sposobach przesyłania życzeń, zarówno o tych nowoczesnych (sms, mail) oraz tradycyjnych w formie listów i kartek pocztowych,
 - „Szybka pomoc” – zapoznanie z pracą ratownika medycznego. Dzieci poznały specyfikę pracy ratownika medycznego oraz jego ważną rolę dla życia ludzi w różnych wypadkach, podczas omawiania tematyki bezpiecznych wakacji,
 - „Dobra dieta – ważna sprawa” – zapoznanie z pracą dietetyka. Temat był realizowany we wszystkich grupach zazwyczaj podczas wspólnych posiłków, które sprzyjały rozmowom na temat zdrowego odżywiania i wartości odżywczych wielu potraw,
 - „Z komputerem za pan brat” – przybliżenie pracy nauczyciela informatyki,
 - „Sport to zdrowie” – zapoznanie z zawodem sportowca, dzieci podczas zajęć poznały różne rodzaje sportów, dowiedziały się jak istotną rolę w życiu każdego człowieka odgrywa aktywność fizyczna i aktywnie uczestniczyły w zabawach ruchowych, ćwiczeniach porannych oraz ćwiczeniach gimnastycznych zarówno w sali jak i na świeżym powietrzu. Dodatkową atrakcją dla naszych najstarszych przedszkolaków był udział w czerwcowej „Przedskoliadzie 2021” czyli turnieju piłki nożnej zorganizowanym przez Przedszkole Samorządowe im. Treflika w Zaborzu,
 - „Dzielni strażacy” – zapoznanie z pracą strażaka, temat został omówiony podczas zajęć związanych z bezpieczeństwem podczas ferii zimowych i wakacji,
 - „Jesteśmy bezpieczni” – zapoznanie z pracą policjanta. Tradycją w przedszkolu są spotkania z policjantami, podczas których dzieci mają okazję do bezpośredniego kontaktu z zaproszonymi osobami. Tym razem pracę policjanta przybliżyły sobie podczas zajęć związanych z bezpieczeństwem w ruchu drogowym oraz podczas letniego wypoczynku,
 - „Jaki mam zawód?” – zapoznanie dzieci z różnymi zawodami. Podczas całorocznych zajęć poświęconych różnorodnej tematyce, dzieci miały okazję poznać nazwy i charakter zawodów wykonywanych zwłaszcza przez osoby z najbliższego otoczenia czyli rodziców, dziadków i personelu przedszkola. Pomocna w tym temacie była literatura dziecięca, która w bardzo przystępny dla dzieci sposób przedstawiała różne zawody, z którym dzieci mogły się identyfikować i planować swoją przyszłość zawodową.
- „Działaj z impetem” – dzieci z oddziału II i III realizowały Ogólnopolski Program Edukacyjny dla przedszkoli, związany szczególnie z segregacją odpadów ze szczególnym uwzględnieniem butelek PET oraz ich recyklingu. Program to część Kampanii „Działaj z ImpETem!”, która ma na

celu edukację społeczeństwa w zakresie odpowiedniego postępowania z butelkami typu PET. Głównym zadaniem był udział w konkursie plastycznym pod tytułem „Przygody Mieci i ImPETa”. Dzieci poznały głównych bohaterów poprzez wysłuchanie opowiadania, razem z nimi dowiedziały się czym jest butelka typu PET, w jaki sposób należy postępować ze zużytymi butelkami, jak segregować butelki i jak wygląda proces przetwarzanie butelek, z których powstają nowe produkty. Stworzyły własne podobizny ImPETa, korzystały z kolorowanek z podobizną Mieci i ImPETa. Wykonały również grupową pracę konkursową, która miała na celu zachęcenie do prawidłowej segregacji odpadów.

- Międzynarodowy Program Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne dzieci” - przedszkole kontynuowało program, zaangażowano dwie grupy przedszkolne maluszki i średniaki. Grupa maluszków brała udział w kursie „Baby Beetles”, który adresowany był do dzieci w wieku do 4 roku życia. Kurs zbudowany był z 4 części. Odpowiednie połączenie tekstu z muzyką ułatwiało zapamiętywanie i powtarzanie, pomagało w wykształceniu odpowiednich nawyków wymowy,
- grupa średniaków uczestniczyła w kursie „Tom and Keri”, stworzonym z myślą o dzieciach w wieku 3-6 roku życia. Składał się z 26 odcinków. Każdy odcinek miał inny temat i stanowił odrębną opowieść. Tak jak w przypadku Baby Beetles szczególnie ważną rolę odgrywały w tym programie specjalnie napisane na potrzeby nauki języka i przetestowane wcześniej piosenki i rymowanki (w liczbie ponad 50). Maluchy z łatwością je śpiewają i zapamiętują. Zawarty w nich materiał leksykalny i gramatyczny został zakomponowany w sposób metodyczny, zakładający stopniowe przyswajanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności. Na końcu każdego odcinka były lekcje wymowy kluczowego zestawu słów i zwrotów.

Dzieciom dodatkowo oferowano warsztaty plastyczne.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- udział w projektach i akcjach charytatywnych:
 - „Góra grosza” – organizator Towarzystwo DOM,
 - zbiórka darów dla Schroniska Zwierząt na Kamieńcu w Oświęcimiu,
 - zbiórka artykułów papierniczych dla dzieci przebywających w szpitalach w ramach akcji „Kolorowe Kredki”,
 - „Pomaganie przez odkręcanie” - zbiórka nakrętek i baterii dla chorej dziewczynki,
 - „Kredkobranie” - ogólnopolska zbiórka artykułów papierniczych i szkolnych dla dzieci mieszkających na obszarze Kresów organizowana przez krakowską Fundację Ignatianum oraz Stowarzyszenie Korzenie,
 - „Zaśpiewaj dla Niepodległej” przygotowanej przez Urząd Miasta Oświęcim z okazji Święta Niepodległości 2020,

- „Challengeniebieskiemotyle2021” - 16 maja przedszkole przystąpiło do akcji na rzecz osób ze spektrum autyzmu, nominowane przez Publiczną Szkołę Podstawową w Wildze. Celem akcji było poszerzenie świadomości na temat autyzmu i przekazanie iskiej przyjaźni osobom z autyzmem i ich rodzinom,
 - „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” – w oddziale II realizowano ogólnopolski projekt edukacyjny, mający na celu rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci,
 - zachęcano rodziców do włączania się do akcji Cała Polska czyta dzieciom w ramach przedszkolnych działań pod tytułem: „Lubię, gdy czyta mi mama. Lubię, gdy czyta mi tata” (w każdy piątek bajki i wiersze czytane przez rodziców były do odsłuchania na stronie internetowej przedszkola),
 - „Sprintem do maratonu” – dzieci ze wszystkich oddziałów uczestniczyły w VI Ogólnopolskim Maratonie Przedszkolaków, którego inicjatorem jest miesięcznik „Bliżej Przedszkola”. Celem akcji było pokonanie dowolnego dystansu w biegu, marszu, spacerze lub innej dowolnej aktywności sportowej i wpisanie go na stronie organizatora. Akcja trwała w dniach od 28.09 – 17.10.2020 r., a jej celem była promocja zdrowego stylu życia, zachęcenie do aktywności fizycznej, ruchu w celu wyrobienia w dzieciach naturalnej potrzeby/nawyku aktywnego spędzania czasu w życiu dorosłym.
- udział w przedsięwzięciach:
- sportowe święto pieczonego ziemniaka – przygotowano prażone, dzieci w aktywnie uczestniczyły w zabawach i konkursach z ziemniakami w roli głównej. Na zakończenie wszyscy otrzymali pamiątkowe medale,
 - Dzień Przedszkolaka – w każdej grupie, był to wyjątkowy dzień pełen konkurencji sportowych, zręcznościowych i zagadek, w tym dniu nie zabrakło muzyki i tańców oraz pamiątkowych dyplomów i medali,
 - obchody Dnia marchewki - dzieci dowiedziały się o walorach zdrowotnych jedzenia warzyw, poznały sposoby ich przetwarzania na pyszne posiłki i soczki oraz miały okazję spróbować soku marchewkowego i marchewkowych babeczek. Obchodom pomarańczowego dnia towarzyszyły liczne zabawy, tańce i konkurencje. W tym dniu każdy miał na sobie jakiś pomarańczowy akcent i marchewkowe opaski. Na koniec dnia dzieci otrzymały pamiątkowe naklejki i dyplomy,
 - Narodowe Święto Niepodległości – udziału w kolejnej edycji akcji MEN „Szkoła do hymnu”. Punktualnie o godzinie 11.11 wszystkie przedszkolaki zaśpiewały „Mazurka Dąbrowskiego,” dla upamiętnienia odzyskania niepodległości przez Polskę. Wcześniej dzieci z najmłodszej grupy przedszkolnej obejrzały krótki film edukacyjny o polskich symbolach narodowych i nauczyły się fragmentu wiersza Władysława Bełzy ze zbioru wierszy „Katechizm polskiego dziecka”. Starszaki z kolei oglądały film, w którym Miś i Margolcia przybliżyli im historię naszego kraju, opowiedzieli o Józefie Piłsudskim i nauczyli piosenki pod tytułem „Jesteśmy Polką i Polakiem.” Następnie dzieci wykonały biało - czerwone kotyliony z papierowych serduszek,

- comiesięczne Urodzinki - (druga środa każdego miesiąca) w tym dniu solenizanci byli najważniejsi, wszyscy składali najserdeczniejsze życzenia i śpiewali 100 lat. Dzieci otrzymały również pamiątkowe dyplomy i urodzinowe medale. Po życzeniach i upominkach, wszyscy wspólnie delektowali się tortami upieczonymi przez panie kucharki z przedszkola,
- Święto Pluszowego Misia – dzieci poznały historię powstania pluszowego misia, uczestniczyły w misiowych zabawach i tańcach,
- Dzień Dyni – w tym dniu dzieci ubrane były na pomarańczowo, przyniosły do przedszkola dynie. Dzieci dowiedziały się, że dynia oprócz swoich walorów estetycznych, posiada również wiele wartości odżywczych. Dzieci układały dynie od największej do najmniejszej, utrwalając przy tym pojęcia matematyczne, bawiły się w kole przy rymowance „Dynia krąży w koło”. Nie zabrakło oczywiście dyniowych konkurencji sportowych z dyniami w roli głównej. Po aktywności fizycznej wspólnie przygotowano ciasto dyniowe,
- obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka z UNICEF – dzieci omówiły przysługujące im prawa, poznały trudną sytuację rówieśników mieszkających w Jemenie. Następnie stworzyły pracę plastyczną „Świat dla dzieci w Jemenie”, oglądały filmy „Wspólna podróż po Jemenie” oraz "Jemen: Dzień z życia Muni". Celem zajęć było uświadomienie dzieciom, że każdemu dziecku, niezależnie od jego pochodzenia, miejsca zamieszkania, koloru skóry czy wyznania, przysługują takie same prawa,
- Zabawa Andrzejkowa – przedszkolaki w tym dniu sprawdzały co je czeka w najbliższej przyszłości, w przedszkolnych salach pojawiły się wróżki i czarodzieje. Czas między kolejnymi wróżkami wypełniały tańce przy melodiach dziecięcych przebojów,
- spotkanie z Mikołajem – przed spotkaniem z Mikołajem, przedszkolaki oglądały filmik z Elfinką, która opowiedziała dzieciom jak wygląda przygotowanie prezentów dla dzieci i przeczytała krótką bajkę. Dzieci powitały Mikołaja piosenką mikołajkową, po której otrzymały swoje prezenty i pozowały do zdjęć w scenerii przygotowanej przez rodziców przedszkolaków,
- Wigilia w przedszkolu – ze względu na sytuację epidemiologiczną każda grupa świętowała w swojej Sali, śpiewano kolędy, grano na instrumentach,
- Dzień Babci i Dziadka – nagranie programu artystycznego,
- Bal karnawałowy - każdy z oddziałów osobno w swojej sali, dzieci bawiły się przy skocznych dźwiękach znanych i lubianych melodii. Między tańcami wplatane były konkursy ze słodkimi nagrodami, które cieszyły się dużym powodzeniem,
- Dzień Pizzy - 9 lutego starszaki obchodziły dzień pizzy, a wszystko to w ramach realizowanej w tej grupie VII edycji Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego pod tytułem „Uczymy Dzieci Programować.” W ramach programu przedszkolaki zgłębiają tajniki kodowania i uczyły się kreatywnego myślenia. Na początku zajęć poznano sekret smakowitej pizzy czyli niezbędne do jej wykonania składniki, następnie przeanalizowano kolejne etapy jej powstawania. Kolejnym punktem było dekodowanie zaszyfrowanego obrazka pizzy na dużej macie do kodowania. Na zakończenie każdy miał możliwość zaprojektowania własnej pizzy,

- Walentynki - każda grupa świętowała stosownie do swoich umiejętności i nastroju. Zwieńczeniem atrakcji było otwarcie walentynkowej skrzynki, która wypełniała się kartkami walentynkowymi, każdy przedszkolak otrzymał miłą niespodziankę,
- Obchody Dnia Świętego Patryka – w tym dniu wszystkie przedszkolaki przyszły ubrane na zielono. Grupy zostały zaznajomione z historią Św. Patryka i poznały najważniejsze symbole związane z tym dniem. Dzieci zatańczyły taniec ze skrzatem oraz wzięły udział w sesji fotograficznej. Grupa maluszków otrzymała na pamiątkę koniczynki, a grupa średniaków oraz starszaków wykonała pracę plastyczną pod tytułem „Leprechun”,
- powitane wiosny z marzanną –22 marca przedszkolaki oficjalnie powitały wiosnę. Starszaki podtrzymały tradycję i wyruszyły w pochodzie z Marzanną symbolem zimy, żeby ją pożegnać i powiać wiosnę,
- Dzień Dziecka – w przedszkolu upłynął pod znakiem zabawy i dużej dawki radości, a przy tym trwał dwa dni. Pierwszego dnia dzieci korzystały z zabawy na dmuchanych urządzeniach, które zorganizowała Rada Rodziców. Drugi dzień dzieci spędziły uczestnicząc w różnych zabawach i podchodach, które odbywały się w przedszkolu w poszczególnych oddziałach. Zabawa została zakończona wręczeniem pamiątkowych dyplomów z okazji Dnia Dziecka. Zwieńczeniem tegorocznych obchodów Dnia Dziecka, była wizyta Wójta Gminy Oświęcim, który odwiedził przedszkolaków składając im najserdeczniejsze życzenia z okazji ich święta oraz częstował cukierkami,
- Wianki 2021 - 24 czerwca przedszkolaki kultywowały ludową tradycję puszczenia wianków. Tego dnia dzieci przyniosły ze sobą do przedszkola piękne, kolorowe wianki wykonane z żywych kwiatów. Jak co roku, przypomniano ludową tradycję wywodzącą się z pogańskiego święta Nocy Świętojańskiej, po czym udano się nad rzekę Macochę i wrzucano wianki.

Najważniejsze sukcesy w konkursach przedmiotowych:

Udział w VIII edycji projektu ekologicznego „Czysta Małopolska” organizowanego przez Kuratorium Oświaty w Krakowie w kategorii na scenariusz zajęć tradycyjnych lub zdalnych dotyczących promocji przestrzegania z zasad higieny - nauczycielka z przedszkola została finalistką.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno - wychowawczych:

W oddziale II i III po wstępnych badaniach przesiewowych przeprowadzonych przez logopedę zostały zakwalifikowane dzieci do pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzonej przez logopedę oraz nauczycieli pracujących w tych oddziałach. Pomocą taką zostało objętych 13 dzieci. Pomoc ta polegała na pracy indywidualnej logopedy z dzieckiem raz w tygodniu, kontynuowaniu przez nauczycieli danych grup ćwiczeń wskazanych przez logopedę. Odbywały się konsultacje i porady dla zainteresowanych rodziców ze strony nauczycieli i logopedy.

Główną działalnością logopedy było prowadzenie zajęć logopedycznych z dziećmi z wadami wymowy. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w formie zajęć logopedycznych z dziećmi z wadami wymowy, prowadzona była w każdy poniedziałek. Na zajęcia te uczęszczało 13 dzieci.

Terapia logopedyczna dotyczyła korekty sygmatyzmu, seplenienia międzyzębowego, rotacyzmu oraz dyslalii wielorakiej. Podczas zajęć prowadzone były ćwiczenia artykulacyjne oraz ćwiczenia prowadzące do wywołania prawidłowej wymowy głosek według indywidualnych potrzeb. Ponadto usprawniano percepcję wzrokową, słuchową, pamięć, myślenie oraz wzbogacano słownik. Podczas zajęć stosowane były różnorodne karty pracy, gry i zabawy logopedyczne łączone niejednokrotnie z ruchem. W celu urozmaicenia zajęć wykorzystywane były również programy komputerowe np. Logopedia Pro i aplikacje np. Learning Apps. Przebieg zajęć dokumentowany był regularnie w dzienniku zajęć logopedycznych, a także w zeszytach dzieci. Dzieci otrzymywały też zestawy ćwiczeń do wykonywania w domu.

Przedszkole współpracowało z:

- Urzędem Gminy Oświęcim - współpraca w zakresie planowania inwestycji i remontów, pozyskiwanie środków finansowych na realizację dodatkowych przedsięwzięć, Gmina była patronatem honorowym nad konkursem ekologicznym „Przedszkolak Zielonej Planety”,
- Gminym Ośrodkiem Pomocy Społecznej – udziału w pracach zespołu interdyscyplinarnego jako przedstawiciel przedszkoli Gminy Oświęcim od 2011r., żywienie dzieci, współpraca z asystentem rodziny,
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Włosienicy – korzystanie z terenów wokół budynku remizy podczas imprez organizowanych przez przedszkole na świeżym powietrzu, podczas zabaw terenowych przedszkolaków, korzystanie z budynku OSP podczas organizowania imprez i uroczystości przedszkolnych,
- Radą Sołecką – włączanie się w uroczystości i imprezy organizowane przez Radę Sołecką na przykład przygotowywanie co roku programu artystycznego na dożynki, święto wianków,
- Szkoły i przedszkola z terenu Gminy Oświęcim - zapraszanie na konkursy organizowane przez nas i udział naszych dzieci w konkursach zewnętrznych,
- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną - wsparcie z ich strony zwłaszcza przy rozwiązywaniu problemów, wspieranie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pracy wychowawczej, wydawanie orzeczeń i opinii o dzieciach oraz w pedagogizacji rodziców,
- Muzeum „Zamek” w Oświęcimiu – udział w konkursach organizowanych przez muzeum,
- mediami lokalnymi - promocja przedszkola w środowisku lokalnym,
- Małą Orkiestrą Wielkiej Pomocy – udział w akcji „Dobroczytna Bombka Bożonarodzeniowa”, „Dobroczytna pisanka wielkanocna”,
- Schroniskiem zwierząt na Kamieńcu w Oświęcimiu – zbiórka pokarmów i wyposażenia dla zwierząt w schronisku,
- Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej – poprzez korzystanie z pomocy psychologów z tego ośrodka.

Współpraca z rodzicami - realizowane działania:

W czasie roku szkolnego 2020/2021 oprócz działań związanych z rozwijaniem i nabywaniem nowych umiejętności przez dzieci, prowadzona była również współpraca z rodzicami, która przebiegała w ograniczonym zakresie ze względu na epidemię COVID 19, a odbywała się poprzez:

- zebrania z rodzicami na początku roku szkolnego gdzie zapoznano rodziców między innymi z podstawą programową, ramowym rozkładem dnia, z programem wychowania przedszkolnego realizowanym roku szkolnym 2020/2021, statutem przedszkola i z zamierzeniami dydaktyczno- wychowawczymi na nowy rok szkolny,
- telefoniczne rozmowy indywidualne z rodzicami na temat postępów i uwag w zachowaniu dzieci,
- konsultacje, zwłaszcza w oddziale III z rodzicami dzieci 6 letnich, podczas których zostały przekazane wyniki diagnozy wstępnej oraz końcowej, przeprowadzonej wśród dzieci 6 letnich,
- włączenie rodziców do pomocy przy organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych, w zbiórki, akcje charytatywne,
- udział rodziców w konkursach: „Kto to mówi?”, „Najpiękniejsza Ozdoba Wielkanocna 2021”, „Stroik świąteczny”,
- comiesięczne przygotowywanie przez rodziców owocowego poczęstunku dla dzieci na urodzinki,
- aktualizacja gazetek dla rodziców i zamieszczanie na nich co miesiąc zamierzeń wychowawczo – dydaktycznych, tekstów piosenek i wierszy, planowanych do nauki na dany miesiąc,
- prezentowanie na stronie internetowej przedszkola i przekazywanie przez nauczycieli wszelkich istotnych wiadomości o konkursach, akcjach, zebraniach czy przedsięwzięciach,
- eksponowanie na tablicach znajdujących się w szatniach prac plastycznych wykonanych przez dzieci, zwłaszcza oddział I maluszki, pozostałe oddziały zamieszczanie wystawy prac na stronie internetowej,
- założenie platformy edukacyjnej Microsoft Teams, utworzenie kont dla rodziców, stworzenie instrukcji i przekazanie jej rodzicom,
- udział rodziców w akcji czytelniczej online „Lubię, gdy czyta mi mama, lubię, gdy czyta mi tata”,
- udział rodziców wraz z dziećmi w akcji Sprintem do maratonu - VI Ogólnopolski Maraton Przedszkolaków, akcja miała na celu promowanie zdrowego stylu życia, zachęcenie do aktywności fizycznej,
- zakupienie przez rodziców kapeluszy i pomponów do występów artystycznych dla przedszkolaków.

Inne ważne działania przedszkola:

- udział w konkursach zorganizowanych przez przedszkole:
 - „Kto to mówi”- konkurs internetowy dla przedszkolaków i rodziców, polegający na odgadnięciu imion nauczycieli i pracowników przedszkola czytających wiersze,

- „Przedzskolak Przyjacielem Zielonej Planety”- Gminny konkurs ekologiczny dla przedszkoli naszej gminy. Przedszkole uzyskało drugie wyróżnienie.
- udział w konkursach zewnętrznych:
 - „Przedzskoliada 2021” czyli turniej piłki nożnej zorganizowanym przez Przedszkole Samorządowe im. Treflika w Zaborzu,
 - „Pan policjant się cieszy kiedy jestem czujnym pieszym” - gminny konkurs plastyczny organizowany przez Zespół Szkolno – Przedszkolny w Harmężach, na który wykonane zostały prace plastyczne pod tytułem „Policjant przyjacielem dzieci,” gdzie dzieci zajęły II miejsce i otrzymały pierwsze wyróżnienie,
 - „Najpiękniejsza ozdoba bożonarodzeniowa”,
 - Przegląd kolęd i pastorałek,
 - „Czy to naprawdę trudne głoski – ś, ź, ć, dź,” - III Ogólnopolski Konkurs Logopedyczno – plastyczny pod honorowym patronatem Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego Jarosława Górczyńskiego,
 - „Niezapominajka na ekologiczna nutę” – gminny konkurs piosenki – I wyróżnienie,
 - „My Ireland” - udział dzieci w konkursie zorganizowanym przez Niepubliczne Przedszkole Smyk w Babicach,
 - „Stroik wielkanocny”- konkurs plastyczny w Przedszkolu Samorządowym w Porębie Wielkiej.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Formy doskonalenia:

- grupowe (w tym dla Rady Pedagogicznej – online, stacjonarne):
 - „Praca na platformie Microsoft Teams 365” - w tej formie doskonalenia zawodowego brała udział cała Rada Pedagogiczna przedszkola, zorganizowano je ze względu na zmianę organizacji pracy przedszkola i wprowadzenie pracy zdalnej. Szkolenie pomogło w założeniu konta na platformie Microsoft Teams, oraz uświadomiło jak można wykorzystać platformę w pracy zwłaszcza w pracy zdalnej i jakie daje nam możliwości. Wprowadzenie tej formy pracy miało na celu umożliwić nawiązywanie indywidualnych kontaktów nauczyciela z rodzicem a zwłaszcza z dziećmi oraz obserwację zachowań dzieci szczególnie podczas wykonywania zadań powierzonych przez przedszkole oraz świadczenie pomocy ze strony przedszkola w razie zaistniałych problemów wychowawczych.

Najważniejsze inwestycje i remonty: założenie chłodzącego systemu wentylacyjnego do kuchni, zakup: fotela i klimatyzatora do kancelarii, mopa parowego, 4 sztuk łóżeczek przedszkolnych, 6 sztuk krzesłek Bambino, odkurzaczka, domofonu do 3 sal i kasy zewnętrznej, kamery internetowej.

Przedszkole Samorządowe w Zaborzu

W roku szkolnym 2020/2021 w przedszkolu realizowano innowacje:

- „Z radością fikamy z Treflikami” – innowacja ruchowa – celem było wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka i rozbudzania jego aktywności poznawczej, ciekawości otaczającego świata zwracając szczególną uwagę na piękno muzyki i ruchu. Współpraca nauczycieli zaowocowała realizacją wielu ciekawych przedsięwzięć, co przełożyło się na wzbogacenie oferty przedszkola oraz wpłynęło pozytywnie na twórczy rozwój nauczycieli. W ciągu roku przygotowano i zrealizowano następujące działania:
 - Dzień Przyjaciela („Żółty Dzień”),
 - Światowy Dzień Origami („Czerwony Dzień”),
 - Światowy Dzień Pluszowego Misia („Brązowy Dzień”),
 - Światowy Dzień Guzika („Różowy Dzień”),
 - Światowy Dzień Gwiazdy Betlejemskiej („Złoty Dzień”),
 - Światowy Dzień Niedźwiedzia Polarnego („Biały dzień”),
 - Światowy Dzień Słuchu („Niebieski dzień”),
 - Światowy Dzień Motyli („Kolorowy dzień”),
 - Światowy Dzień Czekolady i Muffinek przyprawiony dobrymi emocjami („Kremowo-Brązowy Dzień”).

oraz scenariusze zajęć dni nietypowych:

- Dzień Zebry,
- Dzień Kota,
- Dzień Dobrych Uczynków.

W innowacji brały udział wszystkie przedszkolaki, dostosowując zajęcia do możliwości rozwojowych dzieci. Przedszkolaki przebierały się w stroje przygotowane przez rodziców lub nauczyciela, przynosiły potrzebne do zajęć rekwizyty. Otrzymywały dyplomy, nagrody w postaci medali, balonów, kolorowanek za udział w organizowanych zabawach. Wszystkie autorskie działania umieszczane były na przedszkolnej platformie edukacyjnej Edukacja z Treflikami i inspirowały oraz służyły wzbogacaniu warsztatu pracy nauczyciela w całej Polsce.

- „Kochamy Przedszkole z Treflikami” – innowacja wspomagająca warsztat nauczycieli,
- „Robotyka i programowanie – innowacja rozwijająca kompetencje cyfrowe” - celem było wprowadzenie dzieci w świat programowania i robotyki, oswojenie z nowoczesną technologią poprzez doświadczenie i zabawę,
- „Dziecko twórcą i odbiorcą sztuki teatralnej – innowacja teatralna” – celem było poszerzenie zainteresowań teatrem, twórczego działania i prezentowania swoich umiejętności aktorskich i wokalnych.

Działania podejmowane w ramach innowacji to zajęcia główne i warsztaty popołudniowe (zajęcia oparte na słowie - pogadanki, muzyczne, taneczne, plastyczne, teatralne, zajęcia z wykorzystaniem robotów, dywanu interaktywnego i tablic multimedialnych), na których realizowano ciekawe propozycje zabaw i ćwiczeń dostosowanych do możliwości rozwojowych dzieci a tym samym zachęcały dzieci do poszerzania wiedzy i zainteresowań, rozwijania wszechstronnego rozwoju dzieci, umożliwiały odkrywanie talentów i uzdolnień, poznawania robotów i wprowadzania młodego człowieka w cyfrowy świat, szczególnie w świat związany z programowaniem, a także upowszechnianiem wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii.

Innowacja z Treflikami to realizacja różnych scenariuszy przygotowywanych przez nauczycieli, systematycznie co miesiąc realizowanych we wszystkich grupach wiekowych.

Efektom realizowanych innowacji była: kreatywność i rozwój zawodowy nauczyciela, wzbogacanie warsztatu pracy, wszechstronny rozwój dziecka, współpraca i udział rodziców w przygotowaniach do nagrań przedstawień teatralnych (przygotowanie strojów dzieci), a także poszerzanie oferty przedszkola o zajęcia ogólnorozwojowe dzieci, co wpłynęło na jakość pracy przedszkola.

Przedszkole realizowało również programy:

- „Cała Polska Czyta Dzieciom” – szerzenie czytelnictwa wśród dzieci, zachęcanie dzieci do zainteresowania książkami, nauczyciele systematycznie czytali książki dla dzieci,
- „Czyste Powietrze Wokół Nas” – Przedszkolny Program Edukacji Antytytoniowej Państwowej Inspekcji Sanitarnej, realizacja proponowanych przez Państwową Inspekcję Sanitarną scenariuszy zajęć. Głównym celem Programu było zwiększenie wiedzy rodziców w zakresie ochrony dzieci przed narażeniem na działanie dymu tytoniowego oraz kształtowanie świadomych, asertywnych postaw wśród dzieci dotyczących ochrony własnego zdrowia, w przypadku bezpośredniego kontaktu z osobami palącymi,
- „Skąd się biorą produkty ekologiczne – program edukacyjny Państwowej Inspekcji Sanitarnej i Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi, celem programu było zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat,
- „Treflikowa gimnastyka – Program Edukacyjny skierowany do wszystkich przedszkoli z Gminy i Powiatu Oświęcimskiego we współpracy z TREFL, Klubem Sportowym SOŁA. Polegał na uczestniczeniu dzieci w cotygodniowych zajęciach ogólnorozwojowych z trenerką z Klubu Sportowego Soła, która prowadziła zajęcia ogólnorozwojowe rozpoczynając je autorską piosenką dyrektora przedszkola „Treflikowa gimnastyka” dla wszystkich grup wiekowych. Nagrano filmik promujący przedszkole z wykorzystaniem tejże piosenki i zamieszczono go

w Internecie. Filmik miał być inspiracją dla innych placówek do prowadzenia zajęć sportowych w przedszkolach a tym samym zwrócenie szczególnej uwagi na ruch i sport w trudnym dla nas czasie - pandemii. Finałem rocznego programu edukacyjnego było zorganizowanie I Przedszkoliady i turnieju piłki nożnej, do której zachęcono inne przedszkola z różnych miejscowości Gminy Oświęcim, powiatu oświęcimskiego a także okolic. Przedszkoliada odbyła pod patronatem Starosty Oświęcimskiego, Wójta Gminy Oświęcim oraz firmę „Trefl” na stadionie sportowym w Oświęcimiu i będzie kontynuowana w następnych latach,

- „Edukacja z Treflikami” - Program Ogólnopolski, polegający na prowadzeniu platformy edukacyjnej wraz z II edycją konkursową „Kochamy Przedszkole z Treflikami”. Konkurs skierowany był do przedszkoli w całej Polsce, dotyczył edukacji ekologicznej, opierał się na realizacji scenariuszy, wykorzystaniu autorskich piosenek i scenariuszy oraz tekstów i bajek dyrektora przedszkola w Zaborzu, przez 50 zgłoszonych przedszkoli w Polsce, w tym również Przedszkoli z naszej gminy,
- nauczycielki z przedszkola nagrały 3 filmiki w oparciu o autorskie scenariusze i udostępniły na platformie edukacyjnej wraz z zadaniami do wykonania przez dzieci. Wyłoniono zwycięzców II edycji, a sponsorem nagród było przedsiębiorstwo Trefl. Przedszkolaki również wzięły udział w konkursie (5 grup) realizując wyznaczone zadania, a dyrektor przedszkola uczestniczył w obradach Jury w Gdańsku,
- w ramach programu co miesiąc zamieszczano autorskie scenariusze nauczycieli z przedszkola, dotyczące ciekawej tematyki związanej z przedszkolem, nietypowymi dniami świątecznymi z kalendarza (na przykład Dzień Guzika, Zebry, Kota, Chemika) i udostępnianie ich na Ogólnopolskiej Platformie Edukacyjnej celem wsparcia innych nauczycieli przy współpracy z TREFL,
- udział i wygrana w projekcie grantowym Firmy Danone Houp, realizacja scenariusza o zdrowym żywieniu, zakup gier podwórkowych,
- udział i wygrana w projekcie grantowym Banku PEKAO w Oświęcimiu dzięki któremu wyremontowano i przekształcono sale Skrzatów w sale sensoryczną, zakupiono urządzenia i przedmioty do rozwoju sensoryki u dzieci.

Dzieciom oferowano dodatkowe zajęcia: rozwijające zdolności teatralne, ciekawe techniki plastyczne, logorytmikę, robotykę, sportowo – ogólnorozwojowe, rytmiczne.

Najważniejsze akcje i przedsięwzięcia wychowawcze i edukacyjne:

- „Dzień Głoda z Treflikiem” – nawiązanie współpracy z firmą Danone. Opracowanie piosenki i scenariusza z tekstem bajki o głodzie i Trefliku, zabawy i gry z okazji Danonkowego Dnia Głoda oraz degustacja danonkowych smakołyków od sponsora,
- „Dzień z Drewsmolem Ratujemy Ziemię” – sadzenie drzewek podarowanych przez firmę Drewsmol w ramach Edukacyjnego Programu konkursowego Majowa Łąka, nagrano filmik i umieszczono na platformie „Edukacja z Treflikami”,

- zorganizowanie I Przedszkoliady – Turnieju Piłki Nożnej przy współpracy z KS Soła. Przedszkoliada skierowana była do dzieci z przedszkola oraz KS Soła, pod patronatem Wójta Gminy i Starosty Oświęcimia oraz Trefl. W Turnieju Piłki nożnej wzięły także udział delegacje Przedszkoli z różnych miejscowości Powiatu Oświęcimskiego i z poza,
- organizacja Wigilijki przedszkolnej oraz Świętego Mikołaja,
- organizacja uroczystości pożegnania starszaków i zakończenia roku.

Najważniejsze sukcesy w zawodach sportowych: Puchar Turnieju Piłki Nożnej podczas I Przedszkoliady na stadionie KS Soła.

Działania podejmowane na rzecz dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjno - wychowawczych:

- zorganizowanie pomocy psychologiczno pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem,
- zatrudnienie nauczyciela wspomagającego dla dziecka z autyzmem,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- prowadzenie rewalidacji dla dzieci z orzeczeniem,
- organizacja zajęć korekcyjno–kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych oraz emocjonalno–społecznych.

Przedszkole współpracowało z:

- Ośrodkiem Kultury Sportu i Rekreacji – udział w różnych konkursach plastycznych i muzycznych organizowanych przez OKSiR:
 - konkurs muzyczny Kolęd i pastorałek,
 - konkurs plastyczny Bombka bożonarodzeniowa,
 - konkurs Anielska rodzina,
 - dekorowanie przedszkola (wyróżnienie za najpiękniejsze miejsce w gminie),
- Radą Sołecką - organizacja Biegów Sołeckich, Ogniska Bożonarodzeniowego, Mszy Patronalnej ku czci Św. Antoniego przy przedszkolu,
- Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną – zgłaszanie dzieci z trudnościami potrzebami, wystawanie opinii, udział w szkoleniach,
- GOPS – pomoc 1 rodzinie w trudnej sytuacji,
- Komendą Powiatową Policji w Oświęcimiu – przekazanie materiałów dotyczących konkursu „Wnuczek wnuczka edukuje – babcia i i dziadek się stosują” mającego na celu dotarcie do jak największego grona odbiorców – seniorów, narażonych na bezduszne działania oszustów,
- Klubem Sportowym Soła – organizacja Przedszkoliady, systematyczne prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych w przedszkolu,

- Szkołą Podstawową w Zaborzu – organizacja oddziału dla 6 latków,
- Szkołą Podstawową nr 11 w Oświęcimiu – zorganizowanie przy przedszkolu przystanku dla grupy uczniów i wykonanie Treflikowych zadań w przedszkolu z okazji Dnia Dziecka,
- Salezjanami - organizacja Mikołaja dla dzieci.

Przedszkole udostępniło również swój ogród dla użyteczności publicznej.

Współpraca z rodzicami:

- pomoc w organizacji Mikołajek - przygotowanie paczek,
- zbiórki charytatywne: odzieży, nakrętek z inicjatywy Rodziców,
- nagrywanie filmików przez jednego z Rodziców z uroczystości przedszkolnych: „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Mamy i Taty” oraz konkursu wojewódzkiego organizowanego przez Urząd Statystyczny w Krakowie „Rymowanka dla Rolników”,
- pomoc w organizacji pożegnania starszaków.

Inne ważne działania przedszkola:

- prowadzenie Ogólnopolskiej Platformy Edukacyjnej - rozwijanie umiejętności nauczycieli, wzbogacenie ich warsztatu, rozwinięcie skrzydeł w dziedzinie własnej twórczości dla dzieci i dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami na forum ogólnopolskim,
- organizowanie sesji zdjęciowych i pozyskanie funduszy na zakup strojów krakowskich dla dzieci, potrzebnych do różnych uroczystości. Pozyskanie sponsorów i środków finansowych na zakup urządzeń i sprzętów do terapii dzieci,
- udział w zbiórkach charytatywnych:
 - „Pacuszka dla maluszka” – zbiórka darów w postaci środków higienicznych dla mam i niemowlaków do Diecezjalnego Domu Matki i Dziecka w Bielsku-Białej przez Fundację Małych Stópek,
 - „Pozytywni” – wykonanie ozdób świątecznych na Bożonarodzeniowy Bazar charytatywny dla chorej dziewczynki,
 - „Zdążyć z pomocą” – zainstalowanie w ogrodzie przedszkolnym serduszka na zbiórkę plastikowych nakrętek dla chorego chłopca podopiecznego Małej Orkiestry Wielkiej Pomocy,
 - „Kacper kontra Chiari” – wykonanie ozdób wielkanocnych na licytację dla Małej Orkiestry Wielkiej Pomocy,
 - „Fundacja Aktywni My” – zbiórka odzieży używanej pod hasłem Pomaganie przez ubieranie,
 - Zbieranie materiałów plastycznych i zabawek dla podopiecznych Fundacji Mała Orkiestra Wielkiej Pomocy.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Ukończone formy kształcenia nadające nauczycielom drugie kwalifikacje – studia podyplomowe:

- „Diagnoza i Terapia Pedagogiczna”.

Wszyscy nauczyciele brali udział w szkoleniach wewnętrznych w ramach planu WDN:

- „Radzenie sobie z emocjami i stresem”,
- „Najczęściej występujące wady wymowy u dzieci w wieku przedszkolnym”,
- „Kółko teatralne sposobem na rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych”,
- „Dokumentacja w Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej”.

Szkolenia nauczycieli wpłynęły na poprawę jakości pracy przedszkola poprzez:

- prawidłowe prowadzenie dokumentacji przedszkola zgodnie z przepisami prawa zwłaszcza z udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracę z nauczycielami – specjalistami w radzeniu sobie z trudnymi zachowaniami i sytuacjami, pomoc w rozwiązywaniu problemów,
- rozwój osobisty nauczycieli, ich umiejętności, wzbogacenie ich warsztatu pracy,
- pozwoliły rozwinąć skrzydła w dziedzinie własnej twórczości dla dzieci i dzielić się swoją wiedzą z innymi nauczycielami na forum ogólnopolskim.

Najważniejsze inwestycje i remonty: remont sali skrzatów z wygranej Banku PEKAO, odświeżenie Sali Treflików i Dinusiów, rozbudowa ogrodu sensorycznego.

Istotne zmiany w wyposażeniu przedszkola – zakup: chłodziarko-zamrażalki Whirlpool, pralki automatycznej Bosch, młotowiertarki, szatkownicy elektrycznej, kamery do monitoringu zewnętrznego, telefonów stacjonarnych, regałów stojących, parownic, wykładzin, urządzenia sprawnościowego „Mała Forteca”, ławki ogrodowej, ogrodowych koszy metalowych.

XII Żywnienie w szkołach i przedszkolach.

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty szkoły wspierając rozwój uczniów mogą organizować żywienie w stołówkach szkolnych. Zaznaczyć trzeba, że uczniowie pokrywają koszty produktów potrzebnych do sporządzania posiłków. Poniższa tabela przedstawia liczbę wydawanych obiadów w poszczególnych szkołach gminnych w roku szkolnym 2020/2021.

Tabela nr 15. Liczba wydawanych posiłków w poszczególnych szkołach podstawowych

Placówka	Liczba uczniów	Liczba posiłków refundowanych przez GOPS
Szkoła Podstawowa w Babicach	220	0
Szkoła Podstawowa w Brzezince	205	0
Szkoła Podstawowa w Grojcu	130	2 (IX-X 20)
ZSP w Harmężach	53	0
Szkoła Podstawowa w Rajsku	80	0
Szkoła Podstawowa w Porębie Wielkiej	87	1
Szkoła Podstawowa we Włosienicy	85	4
Szkoła Podstawowa w Zaborzu	231	0

Tabela nr 16. Liczba wydawanych posiłków w poszczególnych przedszkolach.

	Śniadania	Obiady	Podwieczorki	Posiłki refundowane przez GOPS
Przedszkole Samorządowe w Brzezince	46	48	43	1
Przedszkole Samorządowe w Grojcu	122	122	107	2 dzieci (3 posiłki) 1 dziecko (2 posiłki)
ZSP Harmężę (Przedszkole)	33	33	26	0
Przedszkole Samorządowe Poręba Wielka	93	93	79	0
Przedszkole Samorządowe w Rajsku	62	62	53	0
Przedszkole Samorządowe we Włosienicy	75	75	75	2 dzieci (3 posiłki)
Przedszkole Samorządowe w Zaborzu	111	111	90	1

XIII Awans zawodowy nauczyciela mianowanego.

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono egzaminy na nauczyciela mianowanego dla 10 nauczycieli kontraktowych, pracujących w gminnych przedszkolach i szkołach podstawowych:

- 3 nauczycieli z Przedszkola Samorządowego im. Treflika w Zaborzu,
- 1 nauczyciel z Przedszkola Samorządowego w Rajsku,
- 2 nauczycieli ze Szkoły Podstawowej we Włosienicy,
- 2 nauczycieli ze Szkoły Podstawowej w Porębie Wielkiej,
- 1 nauczyciel ze Szkoły Podstawowej w Babicach,
- 1 nauczyciel ze Szkoły Podstawowej w Zaborzu.

Decyzją Komisji wszyscy zdający uzyskali stopień awansu nauczyciela mianowanego.

XIV Wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Miernikiem jakości nauczania w szkołach są wyniki egzaminów. Wyniki egzaminów zewnętrznych mają przede wszystkim charakter informacyjny. Należy pamiętać, że osiągnięcia uczniów są wynikiem zarówno nauczania jak i uczenia się, i zależą od następujących czynników:

- indywidualnych właściwości ucznia (uwarunkowań biologicznych, zdolności i aspiracji, motywacji i pracy samodzielnej, poczucia własnej wartości),
- środowiskowych (wpływ środowiska rodzinnego, status materialny i wykształcenie rodziców, otoczenie społeczno-ekonomiczne, sytuacja na rynku pracy, rozwój instytucji kultury),
- szkolnych – czynniki pedagogiczne (poziom, warunki i metody nauczania, staż, płeć, wiek, wykształcenie i pracowitość nauczycieli, wysokość finansowania oświaty).

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego przedmiotu egzaminacyjnego:

- wynik procentowy określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego przedmiotu,
- wynik centylowy określa odsetek liczby ósmoklasistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Skala staninowa służy porównywaniu wyników na tle całej populacji (umożliwia porównanie osiągniętego wyniku danej szkoły z wynikami uzyskanymi przez inne szkoły). Stosując skalę staninową każda szkoła może określić, ile szkół w Polsce uzyskało taki sam lub podobny wynik z egzaminu.

Tabela nr 17. Skala staninowa średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w 2021 r.

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
1	7-41	9-25	15-35	14-20
2	42-48	26-31	36-44	21-29
3	49-52	32-36	45-51	30-35
4	53-57	37-41	52-58	36-41
5	58-61	42-47	59-65	42-47
6	62-65	48-53	66-72	48-55
7	66-69	54-60	73-79	56-66
8	70-74	61-69	80-88	67-81
9	75-90	70-94	89-100	82-99

Szkoła z wynikiem niskim, to szkoła, której wyniki znajdują się od 1 do 3 stopnia skali staninowej, z wynikiem średnim od 4 do 6 stopnia skali staninowej, a z wynikiem wysokim od 7 do 9 stopnia skali staninowej.

Numer stanina	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nazwa wyniku	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy

Sprawdzian wiadomości i umiejętności w klasach VIII – egzamin ósmoklasisty

Dane pochodzą z Centralnej Komisji Egzaminacyjnej:

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony 25 do 27 maja 2021 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 16, 17 i 18 czerwca. Egzamin ósmoklasisty był przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego.

Tabela nr 18. Wyniki egzaminu uczniów klas VIII gminy Oświęcim.

	Liczba uczniów	Język polski		Matematyka		Język angielski podstawowy	
		%	Stanin	%	Stanin	%	Stanin
Powiat Oświęcimski	1369	59	5	50	6	68	6
Gmina Brzeszcze – obszar wiejski	75	57	4	42	5	62	5
Gmina Brzeszcze – obszar miejski	96	55	4	45	5	65	5
Gmina Polanka Wielka	39	63	6	51	6	72	6
Miasto Oświęcim	343	59	5	51	6	68	6
Gmina Oświęcim	171	59	5	53	6	69	6
SP Babice	29	60	5	44	5	65	5
SP Brzezinka	22	66	7	54	7	81	8
SP Grojec	38	64	6	62	8	70	6
ZSP Harmęże	8	CKE nie bierze do statystyk szkół z małą ilością uczniów					
SP Poręba Wielka	24	55	4	45	5	59	5
SP Rajsco	15	62	6	64	8	77	7
SP Włosienica	16	52	3	55	7	68	6
SP Zaborze	19	58	5	52	6	70	6
Województwo Małopolskie	32 066	64	6	52	6	69	6
Wynik ogólnopolski	357 100	60	5	47	5	66	6

W prezentowanej tabeli nr 18 przedstawiono wyniki szkół gminnych na tle wybranych sąsiadujących miejscowości oraz innych gmin, powiatu oraz całego kraju.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Do egzaminu ósmoklasisty w Polsce przystąpiło około 357 060 spośród 367 834 3 uczniów VIII klasy szkoły podstawowej (ok. 97%. Dane pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej stan na 30 maja 2021 r.), a z Gminy Oświęcim – 171 uczniów. Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w podstawie w wymaganiach egzaminacyjnych.

Język polski

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań: 11 zamkniętych i 8 otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Pana Tadeusza Adama Mickiewicza) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Przyjacieli mądrości Tadeusza Płużańskiego). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart z kalendarza inspirowanych lekturami szkolnymi – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

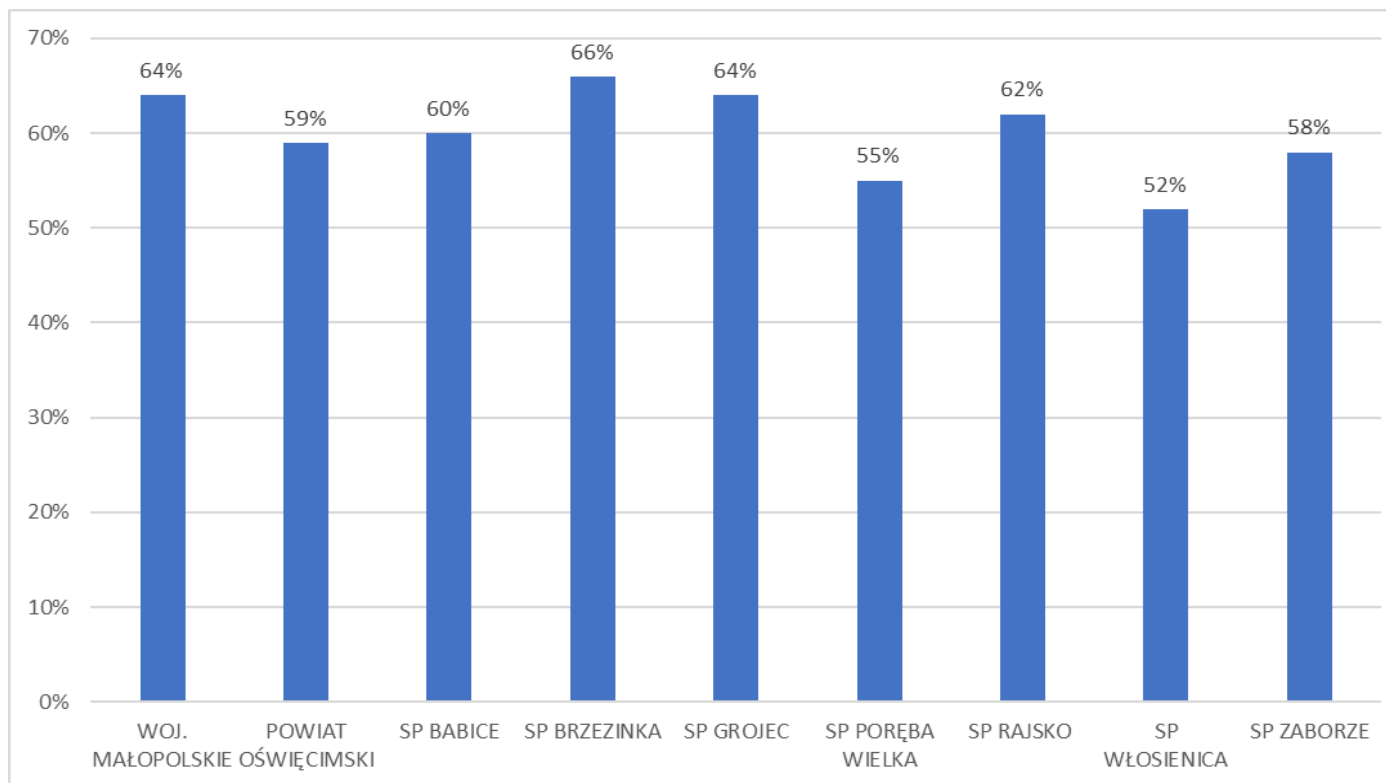
Matematyka

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu między innymi arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Język obcy nowożytny

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punkt (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Wykres nr 2. Procentowy wynik egzaminu ósmoklasisty – język polski, w roku szkolnym 2020/2021 na tle województwa, powiatu.



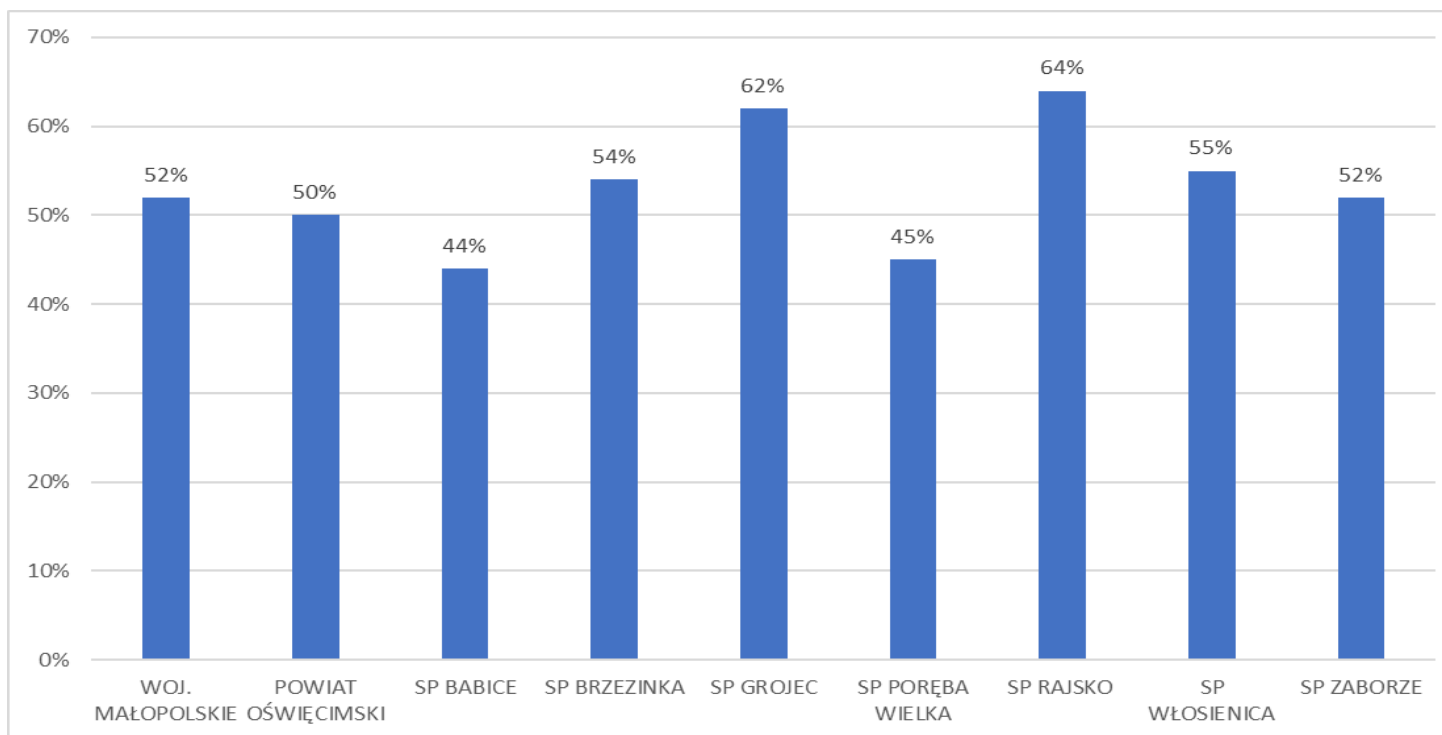
Szczególnie wysokim wynikiem egzaminacyjnym z języka polskiego mogą się pochwalić szkoły w Brzezince i Grojcu. Bardzo dobre wyniki uzyskały też szkoły w Babicach i Rajsku, a dobry wynik szkoła w Zaborzu.

Na tle wyników całej populacji słabsze wyniki uzyskały szkoły w Porębie Wielkiej i we Włosienicy (najniższy wynik w gminie). Poniżej przedstawiamy szczegółowe informacje.

Szkoła Podstawowa w Brzezince (66%) w części egzaminu dotyczącej języka polskiego wypadła lepiej niż średni wynik województwa małopolskiego (64%), a Szkoła w Grojcu uzyskała taki sam wynik (64%) jak województwo.

Lepiej niż w powiecie (59%), Polsce (60%) napisali uczniowie szkół w: Brzezince (66%), Grojcu (64%), Rajsku (62%). Szkoła w Babicach uzyskała taki sam wynik jak średnia kraju (60%). Najniższy wynik uzyskała w tym obszarze egzaminu Szkoła Podstawowa we Włosienicy, uzyskując (52%).

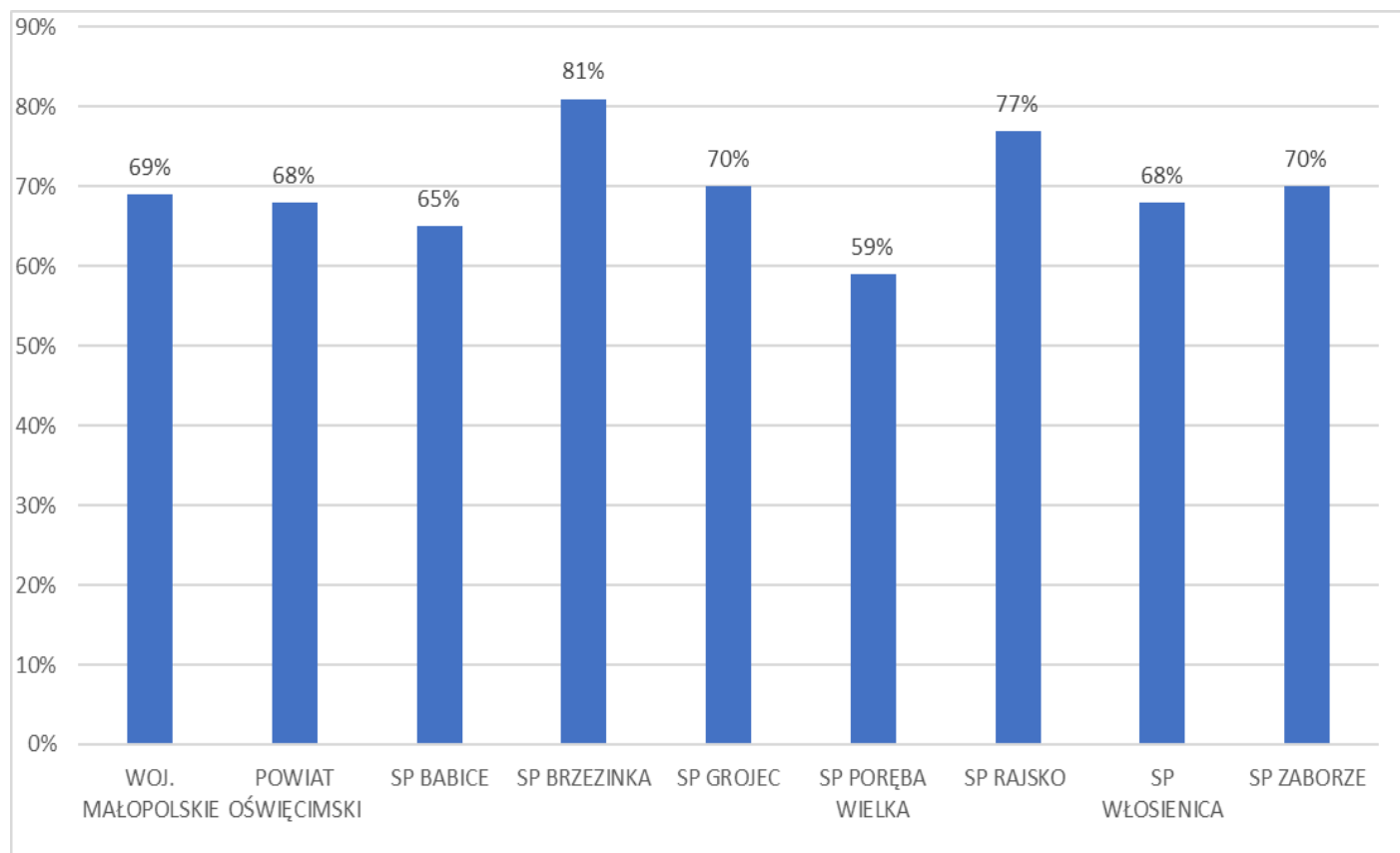
Wykres nr 3. Procentowy wynik egzaminu ósmoklasisty - matematyka, w roku szkolnym 2020/2021 na tle województwa, powiatu.



Z części matematycznej egzaminu szczególnie wysokim wynikiem mogą się pochwalić szkoły w Grojcu i Rajsku.

W części matematycznej lepiej niż w województwie małopolskim (52%) napisali uczniowie szkół w: Grojcu (62%), Rajsku (64%), Włosienicy (55%), Brzezince (54%). Szkoła w Zaborzu zdobyła taką samą ilość punktów jak województwo małopolskie (52%). Najniższe wyniki w tym obszarze uzyskały dwie szkoły Babice (44%) i Poręba (45%).

Wykres nr 4. Procentowy wynik egzaminu ósmoklasisty – język angielski, w roku szkolnym 2020/2021 na tle województwa, powiatu.



Wynik wysoki z języka angielskiego osiągnęły szkoły w Grojcu, Rajsku, Brzezince, i Zaborzu. Trzecią część egzaminu z języka angielskiego najlepiej napisali uczniowie szkół w: Brzezince (81%), Grojcu (70%), Zaborzu (70%), w stosunku do wyniku małopolskiego (69%) i powiatu (68%). Najślabiej ta część egzaminu wypadła w szkołach: Porębie (59%) i Babicach (65%).

Tabela nr 19. Porównanie wyników egzaminu ósmoklasistów w latach 2019/2020 i 2020/2021.

	Staniny			Lata	Uwagi
	Język polski	Matematyka	Język angielski		
SP Babice	6	6	5	Rok szkolny 2019/2020	W porównaniu z rokiem ubiegłym nastąpił spadek wyników ze wszystkich części egzaminu.
	5	5	5	Rok szkolny 2020/2021	
SP Brzezinka	6	8	7	Rok szkolny 2019/2020	W porównaniu do poprzedniego roku szkoła uzyskała słabszy wynik matematyki, a wyższy z języka polskiego i angielskiego.
	7	7	8	Rok szkolny 2020/2021	
SP Grojec	8	8	7	Rok szkolny 2019/2020	Szkoła w porównaniu do ubiegłego roku uzyskała niższy wynik z języka polskiego i angielskiego, utrzymała na tym samym poziomie wynik z matematyki.
	6	8	6	Rok szkolny 2020/2021	
ZSP Harmęże	4	6	7	Rok szkolny 2019/2020	*CKE nie bierze do statystyk szkół z małą ilością uczniów.
			*	Rok szkolny 2020/2021	
SP Poręba Wielka	4	6	7	Rok szkolny 2019/2020	W porównaniu do poprzedniego roku szkoła uzyskała słabszy wynik z matematyki oraz języka angielskiego, utrzymała na tym samym poziomie wynik z języka polskiego.
	4	5	5	Rok szkolny 2020/2021	
SP Rajsko	5	6	5	Rok szkolny 2019/2020	We wszystkich obszarach uczniowie lepiej napisali egzamin niż w roku ubiegłym.
	6	8	7	Rok szkolny 2020/2021	
SP Włosienica	2	6	5	Rok szkolny 2019/2020	We wszystkich obszarach uczniowie lepiej napisali egzamin niż w roku ubiegłym.
	3	7	6	Rok szkolny 2020/2021	
SP Zaborze	7	7	7	Rok szkolny 2019/2020	W porównaniu z rokiem ubiegłym nastąpił spadek wyników ze wszystkich części egzaminu.
	5	6	6	Rok szkolny 2020/2021	

Ze względu na w dalszym ciągu trwającą pandemię, MEN we współpracy z Centralną Komisją Egzaminacyjną i Głównym Inspektorem Sanitarnym opracowało szereg wytycznych, które trzeba było stosować podczas organizacji egzaminu:

- obowiązek zakrywania ust i nosa przez zdających, do momentu zajęcia miejsca w sali egzaminacyjnej,
- konieczność ustawienia ławek w sali egzaminacyjnej w taki sposób, aby pomiędzy zdającymi zachowany był co najmniej 1,5-metrowy odstęp w każdym kierunku,
- obowiązek dezynfekcji ławek i krzeseł w sali egzaminacyjnej przed i po każdym egzaminie oraz materiałów, sprzętów i narzędzi, z których korzysta więcej niż jeden zdający,
- konieczność korzystania przez każdego zdającego z własnych przyborów piśmienniczych, linijki, cyrkla, kalkulatora, itd.
- wdrożenia wszelkich możliwych rozwiązań, które pozwolą uniknąć tworzenia się grup zdających przed szkołą oraz przed salą egzaminacyjną przed rozpoczęciem egzaminu oraz po jego zakończeniu – podane są przykładowe sposoby, dyrektor szkoły może wdrożyć inne, bardziej właściwe w konkretnym kontekście.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji. Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością dobierania modelu matematycznego do sytuacji praktycznej – analizowania prostego doświadczenia losowego oraz obliczania prawdopodobieństwa zdarzenia losowego określonego w tym doświadczeniu. Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniem zamkniętym sprawdzającym znajomość funkcji językowych.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia literackiego sprawdzające umiejętność rozpoznania rodzaju literackiego, jakim jest epika, i określenia jej charakterystycznych cech. Z matematyki trudne okazało się zadanie otwarte, którego rozwiązanie wymagało stworzenia strategii rozwiązania problemu geometrycznego. W przypadku języka angielskiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych. W języku angielskim, jak i niemieckim, trudne było także zadanie otwarte sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Poniżej zostały zaprezentowane najważniejsze spostrzeżenia dotyczące egzaminu po klasie ósmej w szkołach prowadzonych przez gminę Oświęcim:

- 1) Zauważono w szkołach, że wyniki poszczególnych uczniów były uzależnione nie tylko od przygotowania merytorycznego, ale także od umiejętności radzenia sobie w sytuacji trudnej i kryzysowej,
- 2) Wyzwaniem dla szkół jest zwiększenie motywacji i mobilizacji uczniów do wysiłku edukacyjnego, szczególnie w czasie nauczania zdalnego.

Wyniki egzaminów we wszystkich szkołach zostały szczegółowo omówione i przeanalizowane. Każda jednostka podjęła właściwe dla siebie działania w celu poprawy słabszych stron egzaminu. Zostały wyciągnięte wnioski, które w nowym roku szkolnym będą wdrażane. Obszary egzaminu, w których uczniowie odnieśli sukces będą nadal doskonalone przez nauczycieli, aby utrzymać wysokie wyniki. Na uznanie zasługują szkoły, które utrzymują wysokie wyniki po klasie ósmej w każdym roku bez względu na specyfikę klas, różne trudności edukacyjno - organizacyjne i uwarunkowania zewnętrzne.

W Szkole Podstawowej w Rajsku jedna z uczennic osiągnęła wysokie wyniki z każdej części egzaminu (język polski – 98%, język angielski – 100%, matematyka – 96 %) oraz na najwyższą średnią ocen wśród wszystkich uczniów klas ósmych z całej gminy. Uczennica została nagrodzona statuetkami Wójta Gminy Oświęcim.

XV Nadzór Pedagogiczny.

W ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Małopolskiego Kuratora Oświaty przeprowadzone zostały kontrole w zakresie bieżącej pracy szkół i przedszkoli:

- Przedszkole Samorządowe we Włosienicy
 - 23.03.2021 r. – czynności związane z oceną pracy dyrektora Przedszkola Samorządowego we Włosienicy, prowadzone przez st. wizytatora Kuratorium Oświaty w Krakowie.
- Szkoła Podstawowa im. Pomnik Dzieci-Więźniów KL Auschwitz-Birkenau w Brzezince
 - 22.01.2021 r. – kontrola kształcenia specjalnego.
- Szkoła Podstawowa im. Józefa Suskiego we Włosienicy
 - 19.03.2021 r. – kontrola doraźna w zakresie zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w okresie pandemii.

Monitorowanie pracy szkoły/przedszkola przez Małopolskiego Kuratora Oświaty:

- Przedszkole Samorządowe we Włosienicy:
 - Monitorowanie pracy przedszkola na bieżąco, zakres - prowadzenie zajęć oraz funkcjonowanie przedszkola w okresie pandemii ze szczególnym uwzględnieniem dostosowania bazy lokalowej – aranżacja wnętrz w reżimie sanitarnym,

- Realizacja podstawy programowej – III 2021 r.,
- Bezpieczeństwo dzieci na terenie przedszkola – zagrożenia wynikające z trwającej pandemii – II 2021,
- Realizacja stażu na kolejny stopień awansu zawodowego – cały rok.

XVI Podsumowanie.

Rok szkolny 2020/2021 był szczególny, to czas w którym zarówno uczniowie, nauczyciele jak i rodzice musieli zmierzyć się z kolejną falą pandemii oraz jej skutkami w postaci nauki zdalnej. Dzięki doświadczeniu i praktyce zdobytej w nauczaniu na odległość w poprzednim roku szkolnym, uczniowie, rodzice oraz nauczyciele stanęli na wysokości zadania. Pomimo pandemii i izolacji udało się zrealizować wiele działań, konkursów, programów i projektów, mających na celu wzbogacenie i urozmaicenie oferty edukacyjnej szkół i przedszkoli, dać możliwość rozwijania pasji i talentów uczniom.

Zadania oświatowe realizowane przez jednostki samorządu terytorialnego w roku szkolnym 2020/2021 skupiały się w głównej mierze na przygotowaniu szkół i placówek oświatowych do pracy w systemie „trójwariantowym” w warunkach reżimu sanitarnego w związku z trwającym od 20 marca 2020 r. w Polsce stanem epidemii koronawirusa SARS-CoV-2 oraz opracowaniu procedur postępowania na wypadek kolejnej fali pandemii. Częste zmiany trybu pracy szkoły polegające na przechodzeniu z pracy stacjonarnej przez hybrydową do zdalnej powodowały konieczność harmonijnej organizacji pracy uczniów i nauczycieli. Trudności w tym okresie wiązały się głównie z problemami psychologiczno-pedagogicznymi uczniów. W kilku przypadkach utrudnione było kontaktowanie się nauczyciela z uczniem.

Wysiłek włożony w proces nauczania i wychowania był bardzo wymagający od nauczycieli. Doskonalili oni swój warsztat pracy na licznych szkoleniach, warsztatach i webinarium, które głównie były prowadzone online. Nauczyciele czuwali również nad bezpieczeństwem wychowanków oraz motywowali ich do pracy, a szczególną uwagę poświęcali uczniom z orzeczeniami i opiniami. Z informacji pozyskiwanych na bieżąco od rodziców wiemy, że sprawdzały się ustalone systemy pracy. Każdy rodzic, który zwrócił się z prośbą o wypożyczenie komputera do nauki zdalnej – taki sprzęt otrzymał. Społeczności szkolne dobrze poradziły sobie z działaniami integrującymi uczniów (np. wyjazdy, wyjścia do kina, Dzień Dziecka itp.), które pozwoliły uczniom na spokojny powrót do nauki stacjonarnej.

Wójt Gminy Oświęcim